

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY NEDABYLE

ŠKOLA PLNÁ POHODY

Motto

Chceme, aby byla naše škola místem, kam každé dítě chodí rádo, kde získá základní znalosti a kde se rodiče mohou zapojit do vzdělávacích programů. Všichni žáci nemohou dosahovat vynikajících výsledků, ale většina dětí může být lepší a do školy se těšit.



1.	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název vzdělávacího programu:.....	4
1.2	Motivační název:.....	4
1.3	Údaje o škole.....	4
1.4	Zřizovatel.....	4
1.5	Platnost dokumentu.....	4
2.	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost, velikost a umístění školy.....	5
2.2	Vybavení školy.....	5
2.3	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.4	Charakteristika žáků.....	6
2.5	Dlouhodobé projekty.....	6
2.6	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.6.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.6.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.6.3	Nástroje autoevaluace.....	9
2.6.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	10
2.7	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7.1	Spolupráce s rodiči.....	10
2.7.2	Školská rada.....	11
2.7.3	Spolupráce s jinými subjekty.....	11
3.	Charakteristika ŠVP.....	12
3.1	Zaměření školy.....	12
3.1.1	Klima školy.....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.3.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:....	15
3.3.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	16
3.4.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:....	16
3.4.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:	16
3.5	Začlenění průřezových témat.....	17
4.	Učební plán.....	21
4.1	Celkové dotace – přehled.....	21

4.2	Poznámky k učebnímu plánu	21
5.	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.1.1	Charakteristika předmětu	23
5.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie	24
5.1.3	Učební plán	26
5.2	Anglický jazyk	44
5.2.1	Charakteristika předmětu	44
5.2.2	Výchovné a vzdělávací strategie	44
5.2.3	Učební plán	46
5.3	Matematika a její aplikace	54
5.3.1	Charakteristika předmětu	54
5.3.2	Výchovné vzdělávací strategie	55
5.3.3	Učební plán	57
5.4	Informatika	74
5.4.1	Charakteristika předmětu	75
5.4.2	Výchovné a vzdělávací strategie	76
5.4.3	Učební plán	77
5.5	Prvouka	82
5.5.1	Charakteristika předmětu	82
5.5.2	Výchovné a vzdělávací strategie	83
5.5.3	Učební plán	85
5.6	Přírodověda	96
5.6.1	Charakteristika předmětu	96
5.6.2	Výchovné a vzdělávací strategie	97
5.6.3	Učební plán	99
5.7	Vlastivěda	106
5.7.1	Charakteristika předmětu	106
5.7.2	Výchovné a vzdělávací strategie	107
5.7.3	Učební plán	109
5.8	Hudební výchova	116
5.8.1	Charakteristika předmětu	116
5.8.2	Výchovné a vzdělávací strategie	117
5.8.3	Učební plán	118
5.9	Výtvarná výchova	131
5.9.1	Charakteristika předmětu	132

5.9.2	Výchovné a vzdělávací strategie	132
5.9.3	Učební plán	134
5.10	Tělesná výchova	144
5.10.1	Charakteristika předmětu	144
5.10.2	Výchovné a vzdělávací strategie	144
5.10.3	Učební plán	146
5.10.4	Výuka plavání	161
5.11	Pracovní činnosti	161
5.11.1	Charakteristika předmětu	162
5.11.2	Výchovné a vzdělávací strategie	162
5.11.3	Učební plán	163
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	175
6.1	Obecné zásady hodnocení žáků	175
6.2	Způsoby hodnocení	175
6.3	Kritéria hodnocení	176
6.3.1	Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy	176
6.3.2	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	176
6.3.3	Zásady pro používání slovního hodnocení	181
6.3.4	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	182
6.3.5	Celkový prospěch žáka	185
6.4	Komisionální přezkoušení	188
6.5	Opravné zkoušky	189
6.6	Hodnocení chování	190
6.7	Výchovná opatření	191
6.8	Výstupní hodnocení	192
6.9	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)	192
6.9.1	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	193
7.	Příloha 1	194

1. Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY NEDABYLE

1.2 Motivační název:

Škola plná pohody

1.3 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Nedabyle

Adresa školy: Nedabyle 15, 370 06 České Budějovice

Jméno ředitele školy: Mgr. Magdalena Bíchová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Petra Suchomelová

Kontakt: e-mail: skola@zsnedabyle.cz, web: www.zsnedabyle.cz

IČO: 70986177

RED-IZO: 650036042

1.4 Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Nedabyle, okres České Budějovice

Adresa zřizovatele: Nedabyle 4, 37006 České Budějovice

IČO: 00 245 224

KONTAKTY: 387 240 772, obecnedabyle@volny.cz

1.5 Platnost dokumentu

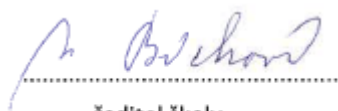
Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Datum projednání ve školské radě: 10. 10. 2023

Datum projednání v pedagogické radě: 30. 8. 2023

Verze: sedmá

Číslo jednací: ZSN 277/23



ředitel školy
Mgr. Magdalena Bíchová



Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost, velikost a umístění školy

Základní škola a mateřská škola Nedabyle je od školního roku 2020–2021 škola s plně organizovaným prvním stupněm. Poskytuje vzdělání pro žáky od 1. do 5. ročníku. Výuka probíhá v pěti třídách. Kapacita školy je 80 žáků.

Škola se nachází ve vesnici Nedabyle 6 km od Českých Budějovic. Budova školy stojí blízko hlavní silnice a je dostupná linkovými autobusy. Do školy chodí děti ze školského obvodu, což je Nedabyle a Doubravice. Do školy chodí také děti z Nové Vsi a dalších obcí do naplnění kapacity školy. Rodiče si navzájem vypomáhají se svozem dětí osobními auty.

2.2 Vybavení školy

Budova školy je zděná třípodlažní s třídami v podkroví. Byla vybudována v r. 1912 pro účely školního vyučování. Škola má k dispozici obecní víceúčelové hřiště s umělým povrchem a hřiště s herními prvky, které s ní sousedí a je rovněž určeno k využití širší veřejností. Za školou máme dětské hřiště s pískovištěm a dalšími mnoha herními prvky, které je určeno pouze dětem z MŠ a ZŠ. Ke škole patří školní zahrada s altánem. Tento prostor je využíván pro pobyt dětí na čerstvém vzduchu v době vyučování i v době školní družiny. Je zároveň využíván při kulturních a sportovních akcích pořádaných školou a různými občanskými sdruženími.

Celá budova je podsklepená, vytápěná ústředním topením s plynovou kotelnou. Budova vyhovuje po stránce stavební i hygienické.

Naše škola má novou fasádu a je dominantou obce, je vidět z okolí. Po rekonstrukci jsou v budově školy zcela nově vybavené prostory pro mateřskou školu s šatničkou, kuchyňským koutem a zázemím pro pedagogy. Škola má k dispozici výtah.

Žáci základní školy využívají pět světlých prostorných tříd a tělocvičnu. V každé třídě je odpočinková zóna s kobercem. Školní družina je v prostorách dvou tříd. Všechny třídy svým vybavením navozují domácí atmosféru. Třídy se využívají pro výuku i odpočinek dětí.

Žákovská knihovna je umístěna na chodbě v prosklených bezpečnostních vitrínách. Učitelská knihovna se nachází ve sborovně.

Vybavení školy počítačovou a audiovizuální technikou je na dobré úrovni. Škola má k dispozici počítače, notebooky, mobilní telefony, robotické stavebnice a ve třídách jsou interaktivní tabule.

Vybavení kabinetu a tělocvičny je na dobré úrovni.

V přízemí budovy je ředitelna. Ředitelna slouží nejen pro potřeby ředitelky, ale zároveň je zde možno kopírovat materiály potřebné pro výuku. Sborovna pro pedagogy je v nových prostorách podkroví a je vybavena kuchyňským koutem.

Školní družina má dvě oddělení, zajišťuje zájmovou činnost formou kroužků: hudební, hra na nástroj, hudebně dramatický, výtvarný, rybářský, náboženství, cizí jazyk, taneční, juda atd...

Pro žáky a zaměstnance školy je v provozu školní výdejna. Jídlo se dováží z MŠ Neplachova Č. Budějovice na základě smlouvy mezi OÚ Nedabyle a SM Č. Budějovice. Pitný režim žáků je zajištěn dvěma zdroji. Škola je zapojena do akce Školní mléko. Pro děti i zaměstnance je k dispozici balená pitná voda ve velkokapacitních vratných obalech s keramickým výdejníkem.

Zázemí pro osobní hygienu je vyhovující, je zde dostatečný počet sociálních zařízení. V každé třídě jsou umyvadla.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor pracuje týmově, tvoří ho třídní učitelky včetně ředitelky, vychovatelé školní družiny a asistenti pedagoga, jejichž počet se mění v závislosti na počtu dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

2.4 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků školy jsou děti bydlící ve spádových oblastech naší školy. Do školy chodí děti z Nedabyle, Doubravice, Nové Vsi, ale dojíždějí i děti ze Strážkovic, Zborova a přilehlých menších obcí. Většina žáků odchází po ukončení 5. ročníku na ZŠ J. Š. Baara, někteří odcházejí do víceletých gymnázií.

Škola svým charakterem, díky malému počtu žáků a výborné spolupráci s rodiči, navozuje rodinné prostředí. Rodiče se z velké části podílejí na mimoškolních aktivitách. Ve škole funguje školská rada.

2.5 Dlouhodobé projekty

Pedagogičtí pracovníci během celého školního roku realizují mnoho projektů. Charakteristickým dlouhodobým projektem školy je Projektový pobytový týden – týdenní poznávací pobyt dětí, učitelů a rodičů na Šumavě.

2.6 Vlastní hodnocení školy

2.6.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy ve škole. Systematické posuzování činnosti, které slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby, jak se škole daří naplňovat stanovené cíle vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy.

Škola hodnotí pravidelně tyto oblasti:

- a) podmínky ve vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) realizace školního vzdělávacího programu
- d) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání
- e) výsledky vzdělávání žáků
- f) řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
- g) úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

2.6.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je poznání a zhodnocení aktuálního stavu školy v daném období (jeden nebo dva školní roky) vzhledem k vymezeným oblastem evaluace. Takto získaná zpětná vazba umožní stanovení kroků vedoucích ke zlepšení procesu výuky, ke zkvalitnění školního vzdělávacího programu, k plánování a dalšímu rozvoji školy apod.

Kritéria autoevaluace, která chce škola sledovat, byla stanovena pro jednotlivé oblasti:

- a) podmínky ke vzdělávání:
 - vnější podmínky
 - stav a přestupy žactva, zájem o školu
 - vývoj rozpočtu školy
 - financování školy
 - důležité změny legislativy, které mají vliv na podmínky vzdělávání
 - povědomí o škole (médiá, akce školy pro veřejnost)
 - vnitřní podmínky
 - cíle školy a koncepce rozvoje
 - kvalita, množství, využitelnost školního zařízení
 - efektivita předávání informací
 - pověst školy

- b) průběh vzdělávání
 - organizace školního roku
 - formy výuky
 - školní řád
- c) realizace školního vzdělávacího programu
 - soulad školního vzdělávacího programu s RVP ZV
 - dosahování priorit školního vzdělávacího programu
- d) podpora školy žáky, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání
 - podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poradenství ve škole
 - vzdělávání mimořádně nadaných žáků
 - prevence sociálně-patologických jevů
 - nabídka mimoškolních aktivit
 - třídní schůzky a konzultace s rodiči
 - účast rodičů na akcích školy
 - vztahy s jinými institucemi (zřizovatel, firmy, jiné školy apod.)
- e) výsledky vzdělávání žáků
 - kritická místa studia
 - rozbor výsledků prospěchu a chování žáků
 - úspěšnost absolventů
- f) řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
 - struktura řízení, poradní orgány
 - pedagogické řízení
 - personální problematika
 - složení pedagogického sboru
 - další vzdělávání
 - složení nepedagogických pracovníků
- g) úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
 - formulace slabých a silných stránek školy
 - formulace příležitostí a hrozeb

2.6.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace jsou vymezeny pro jednotlivé oblasti.

a) podmínky ke vzdělávání:

- vnější podmínky
 - školní dokumentace
 - rozbor rozpočtu a financování školy
 - studium a rozbor legislativy
 - sledování a vyhodnocování zpráv o škole v médiích (archivace, seznámení s obrazem školy v médiích)
 - hodnocení akcí školy pro veřejnost (dotazník pro žáky, rodiče)
- vnitřní podmínky
 - zhodnocení naplňování cílů školy a koncepce rozvoje (SWOT analýza)
 - revize školního zařízení a jeho využívání (inventura)
 - analýza stavu webových stránek školy (diskuse)
 - zhodnocení efektivity předávání informací (SWOT analýza)
 - analýza pověsti školy

b) průběh vzdělávání

- hospitace vedení školy
- vzájemné hospitace učitelů
- rozhovory o třídách a výuce
- zhodnocení organizace školního roku (diskuse)
- analýza uplatňovaných forem výuky (diskuse)
- aktuálnost školního řádu a jeho případné úpravy (diskuse)

c) realizace školního vzdělávacího programu

- analýza školního vzdělávacího programu (diskuse)

d) podpora školy žáky, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání

- analýza podpůrných a preventivních opatření (vypracování zprávy)
- rozhovory o dětech a třídách
- analýza mimoškolních aktivit
- zhodnocení spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími institucemi (rozhovor, dotazník pro rodiče, učitele, školskou radu apod.)

e) výsledky vzdělávání žáků

- rozhovory o dětech a třídách
 - čtvrtletní rozhovor o hodnocení žáků a tříd
 - evaluační rozhovory učitelů
- f) řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
- analýza funkčnosti řízení školy vzhledem k její struktuře (dotazník pro učitele)
 - zhodnocení pedagogického řízení (rozhovor)
 - zhodnocení spolupráce s dalšími školami podobného typu (rozhovor)
 - analýza pedagogického sboru ve srovnání s minulým obdobím (vypracování zprávy)
 - zhodnocení práce nepedagogických pracovníků (rozhovor)
- g) úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- formulace slabých a silných stránek školy (SWOT analýza)
 - formulace příležitostí a hrozeb (SWOT analýza)

2.6.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- vzájemné hospitace, rozhovory s rodiči a učiteli, hodnocení žákovských prací – průběžně
- hospitace vedení školy – dle plánu hospitací
- porada
- třídní schůzky – minimálně 1x za čtvrtletí
- autoevaluační práce učitelů za minulý školní rok – před začátkem školního roku
- dotazníky pro rodiče a učitele
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou do konce září
- vypracování vlastního hodnocení školy

2.7 Spolupráce s dalšími institucemi

2.7.1 Spolupráce s rodiči

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů naší školy, protože to je jednou z podmínek realizace školního vzdělávacího programu.

Spolupráce s rodiči je zajišťována zejména následujícími aktivitami:

- třídní schůzky
- vzájemné pohovory dle zájmů rodičů a potřeb školy
- společné akce žáků, jejich rodičů a učitelů (slavnostní zahájení školního roku, zpívání u vánočního stromu, vánoční besídka s jarmarkem, besídka ke Dni matek, zahradní slavnost aj.)

- den otevřených dveří
- setkání s rodiči budoucích prvňáků

2.7.2 Školská rada

Školská rada při škole má šest členů. Dva jsou volení zástupci z řad pedagogů, dva z řad rodičů a dva jsou delegováni zřizovatelem. Volební období školské rady je tři roky. Školská rada je významným pomocníkem v naší činnosti.

2.7.3 Spolupráce s jinými subjekty

Spolupracujeme s málotřídními školami v širším okolí Českých Budějovic. Několikrát ročně se děti mohou setkat na sportovních, naučných i uměleckých akcích, které jednotlivé školy pořádají pro ostatní. Mezi tyto akce patří:

- Jílovický pidimaraton
 - recitační soutěž Hrdějovický Vavřínek
 - pěvecká soutěž Borecký Hlásek
 - fotbalový turnaj O pohár starosty obce Borek
 - výtvarná soutěž Vrátecký Picasso
 - soutěž v českém jazyce Mlýnek v Mladém
 - přírodovědná soutěž Olešnický Lístek
 - Svatý Jan nad Malší: vlastivědná soutěž
 - Nedabylské kukátko
- aj.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program Škola plná pohody je zaměřen na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky žáků a rodičů. Důraz klade na rozvoj pozitivních mezilidských vztahů, spolupráci a vzájemnou pomoc. Máme výbornou spolupráci s rodiči. Centrem obce se může škola stát pouze tehdy, když bude otevřená spolupráci s aktivními rodiči, bývalými žáky a širokou veřejností.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (1. - 5. ročníku) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojení klíčových kompetencí a splnění závazných výstupů, které stanovuje RVP ZV. Žáci z naší školy přecházejí do 6. ročníků různých škol v okolí a my se snažíme, abychom je na to dobře připravili.

Snažíme se učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou v životě potřebné, zavádět do výuky efektivní a inovativní metody, jako skupinové, projektové, činnostní a prožitkové učení, vést žáky k týmové práci a vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu a toleranci, vést žáky k dodržování stanovených pravidel, aby poznali, že pravidla jsou pro to, aby se dodržovala, nikoliv proto, aby se porušovala a v neposlední řadě se snažíme také o to, aby na naši školu žáci rádi vzpomínali a rádi se do ní při různých příležitostech vraceli.

3.1.1 Klima školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly až po pocit bezpečí a jistoty.

Velmi dbáme o dobré mezilidské vztahy mezi žáky, zaměstnanci školy a rodiči. Rodiče se účastní i zájmové činnosti školy a pomáhají ji zajišťovat.

Snažíme se, aby prostory školy byly příjemné, barevné. Na výzdobě školy se podílejí velkou měrou žáci. S vybavením školy často pomáhají rodiče – odpočinkové koutky, školní družina atd...

Udržíme oblíbené školní tradice a rituály:

- pondělní pozdrav, kdy se ráno na chvíli sejde celá škola, povídá se o tom, co jsme zvládli, co nás v týdnu čeká, kdo slaví svátek či narozeniny a zazpíváme si písničku
- vyprávěcí židlička, koberec atd. – komunitní kruh
- první zvonění pro prvňáčky a poslední zvonění pro pátáky
- vánoční představení pro rodiče a veřejnost, na kterém se podílejí všichni žáci školy

- Den matek – besídka – prezentace zájmových kroužků
- Nedabylské kukátko – festival divadelních představení malých i málotřídních škol
- vítání místních občánků
- slet nedabylských draků
- spaní ve škole s literárním tématem
- společný pobytový projektový týden pro děti, učitele a rodiče převážně na Šumavě
- slavnostní zakončení školního roku – Zahradní slavnost i pro rodiče a přátele školy
- atd.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Usilujeme proto o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Snažíme se stejnou péčí věnovat všem žákům nadaným i žákům se vzdělávacími či výchovnými problémy, pěstovat v nich zdravé sebevědomí. To se utváří také díky

pozitivnímu hodnocení dětí, které respektuje jejich individuální rozvoj, schopnost a nadání. Tito žáci jsou v naší škole vzdělávání formou integrace do běžné třídy.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Takovým žákům poskytujeme plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP). Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP či IVP škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem je zajištěno úzkou spoluprací koordinátora vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem se samotnými žáky, jejich učiteli a také zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků s úpravami očekávaných výstupů je zajištěno úzkou spoluprací s pracovníkem školského poradenského zařízení a asistentem pedagoga. Žák se vzdělává podle IVP zpracovaného podle doporučení ŠPZ. IVP s upravenými očekávanými výstupy vychází z minimálně očekávaných výstupů RVP ZV.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme ve škole tyto podmínky:

- po dohodě s rodiči zabezpečujeme poradenskou péči, úzce spolupracujeme se speciálními pedagogy;
- se souhlasem zákonných zástupců posíláme žáky s vývojovými poruchami učení na vyšetření do školského poradenského zařízení;
- na základě vyšetření a doporučení pomáháme žákům s reedukací a úzce spolupracujeme s rodiči při nápravě;
- v případě potřeby vytváříme pro jednotlivé žáky plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány, které vychází ze ŠVP;
- v případě potřeby usiluje škola o získání asistenta pedagoga pro daného žáka, který úzce spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a s dalšími vyučujícími při naplňování individuálního vzdělávacího plánu;
- napomáháme se žákům lépe sžít s kolektivem;
- zadáváme individuální úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo, volíme odpovídající metody a formy práce;
- při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy;
- zajišťujeme speciální reedukační pomůcky;
- po dohodě s rodiči zajišťujeme spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem (případně s etopedem, sociálním pracovníkem a dalšími odborníky);
- učitelé v rámci dalšího vzdělávání doplňují své znalosti a dovednosti v této oblasti.

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Dětem s minimem speciálních vzdělávacích potřeb zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Plán pedagogické podpory je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami a jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. Plán pedagogické podpory neredukuje obsah školních výstupů.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje speciální vzdělávací potřeba žáka a školským poradenským zařízením, který IVP doporučil. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a školským poradenským zařízením. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Škola zajišťuje na základě doporučení školského poradenského zařízení služby asistenta pedagoga a kompenzační pomůcky pro žáky se závažnými speciálními vzdělávacími potřebami.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro žáky nadané a mimořádně nadané (obecně, ale i pro jednotlivé oblasti výuky) vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo;
- zavádíme školní kroužky, případně doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu;
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel a řádů, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadanými nebo s menším zájmem o učení;
- učitelé v rámci dalšího vzdělávání doplňují své znalosti a dovednosti v této oblasti.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákům nadaným zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vypracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu za pomoci třídního učitele. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami, a jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání nadaného žáka. PLPP se průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících vyhodnocuje.

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky mimořádně nadané, které ŠPZ zařadilo do 2. a 3. stupně podpůrných opatření, vypracuje škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán. IVP škola vytvoří na základě potřeby mimořádně nadaného žáka, učitelů a žádosti zákonného zástupce žáka dle vyšetření ze SPC nebo PPP. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Třídní učitel s IVP seznámí všechny vyučující

učitele žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka. Učitelé sledují a nejméně jednou ročně vyhodnocují naplňování IVP.

3.5 Začlenění průřezových témat

Vedle činností běžných ve výuce jsou v ŠVP řešena průřezová témata i formou projektů, a to v celém průběhu školní docházky od 1. do 5. ročníku.

Součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Součástí vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a témata, která rozvíjejí finanční gramotnost a Dopravní výchovu.

Do vzdělávací oblasti **Informatika** jsou zařazena průřezová témata

Součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Do této oblasti jsou zařazena i témata, která rozvíjí finanční gramotnost, dále témata z Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Obrany vlasti, Korupce a Dopravní výchovy.

Součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura** jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, a témata z okruhů Zdraví a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a do této oblasti zařazujeme témata, která rozvíjí finanční gramotnost a Ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Podrobnější informace o průřezových tématech jsou uvedeny v učebních osnovách konkrétního předmětu.

Základní škola a mateřská škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	PČ, TV, ČJ, M	PČ, TV, M	PČ, TV, VV, ČJ, M	ČJ, PČ, TV, AJ	PČ, TV, VV, AJ
Sebepoznání a sebepojetí	PČ, TV, VV	PČ, TV	PČ, TV, VV	PČ, TV, VV, HV	PČ, TV, VV
Seberegulace a sebeorganizace	PČ, TV, ČJ	ČJ, M	ČJ, M, PRV	ČJ, M, PRV, PČ	PČ, TV, M
Psychohygiena	HV, PČ, TV, ČJ, M	PČ, TV, ČJ	ČJ, PČ, TV	ČJ, PŘ, TV, HV, PČ, INF	ČJ, PŘ, HV, TV, PČ, INF
Kreativita	ČJ, M, HV, VV, PČ	ČJ, M, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, VV, HV, PČ
Poznávání lidí	TV, ČJ	TV	TV	PŘ, TV	TV, VL, ČJ
Mezilidské vztahy	ČJ	PČ	AJ, M	PŘ, VL, VV, M	PŘ, ČJ, M
Komunikace	ČJ, HV, M	ČJ, HV	ČJ, AJ	ČJ, AJ, HV, PŘ, VV	ČJ, AJ, PŘ, TV
Kooperace a kompetice	TV, PČ	TV, PČ	TV, PČ	TV, INF, PČ	TV, INF, PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV	PRV	M, INF, PRV	M, INF, PŘ, VL
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV	PRV	M, PŘ	M, PŘ, VL
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	VL
Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>	HV, PRV	HV, PRV, ČJ, M	HV, AJ, M, PRV	HV, AJ, VL	HV, INF, AJ, VL
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>			AJ, HV, VV	AJ, VL, HV, VV	AJ, VL, HV, VV
<i>Jsme Evropané</i>			HV, VV	VL, HV, VV	VL, HV, VV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
<i>Kulturní difference</i>	TV, VV	ČJ, TV	AJ, PRV, TV	ČJ, AJ, VL, VV, TV	AJ, VL, VV, TV

Základní škola a mateřská škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<i>Lidské vztahy</i>	PRV, ČJ	ČJ, PRV	PRV, ČJ, AJ	ČJ, AJ, INF	ČJ, AJ, INF, VL
<i>Etnický původ</i>		ČJ		ČJ, VL	VL
<i>Multikulturalita</i>	PRV	PRV	PRV	VL, VV	VL, VV
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>	TV	M, TV	AJ, M, TV	VL, TV	VL, TV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
<i>Ekosystémy</i>	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
<i>Základní podmínky života</i>	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	PČ, PRV	PČ, PRV	PČ, PRV	PČ, PŘ, VL	PČ, PŘ
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>		ČJ	ČJ	ČJ, TV	ČJ, AJ, TV
<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>		ČJ	VV	INF, AJ, PŘ	INF, ČJ, AJ
<i>Stavba mediálních sdělení</i>				INF, AJ	INF, ČJ
<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>			PRV	PŘ	PŘ
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>				INF, PŘ, VL	INF, PŘ
<i>Tvorba mediálního sdělení</i>	VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, PŘ	ČJ, PŘ, VV
<i>Práce v realizačním týmu</i>	HV	HV, ČJ	HV, ČJ	HV, ČJ	HV, ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika a její aplikace
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda

Základní škola a mateřská škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

Zkratka	Název předmětu
VV	Výtvarná výchova

4. Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	6+3	5+2	6+1	33+9
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2			4+2
	Přírodověda				2	2	4
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je v předmětu Český jazyk a literatura posílen devíti disponibilními hodinami. V 1. a 5. ročníku je posílen 1 disponibilní hodinou, ve 2. a 4. ročníku 2 disponibilními hodinami a ve 3. ročníku 3 disponibilními hodinami.

Vyučovací předmět **Matematika** je ve 2., 3., 4. a 5. ročníku posílen jednou hodinou. Jsou zde tedy celkově uplatněny čtyři disponibilní hodiny.

Škola začne vyučovat podle nového ŠVP s **Informatikou a digitální kompetencí** od 1. 9. 2023. Pro žáky 5. ročníku, kteří zahájí výuku předmětu **Informatika** bez návaznosti jsou závazné ve školním roce 2023/2024 jen některé výstupy a učivo, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. Tyto výstupy a učivo jsou v učebním plánu pro předmět Informatika podtrženy.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**, jenž zahrnuje vyučovací předměty Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda, je ve 1., 2. a 4. ročníku posílena jednou hodinou. Jsou zde tedy uplatněny tři disponibilní hodiny.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova** v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit na naší škole již v 1. období 1. stupně. O zařazení výuky plavání do ročníku a způsobu realizace rozhoduje ředitel školy.

Škola nabízí nepovinný předmět **Náboženství**; který se vyučuje, pokud je počet přihlášených žáků 7 a více, jednu hodinu týdně. Podrobnější dokumentace o charakteristice, cílech a obsahovém zaměření nepovinného předmětu Náboženství je uložena v dokumentaci školy.

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
9	10	9	7	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

5.1.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován ve všech ročnících naší školy. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP a souvisejících průřezových témat. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky, city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Získané dovednosti umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má v prvním ročníku komplexní charakter a od druhého ročníku do pátého ročníku je rozdělen na tři složky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Naším cílem je, aby si žáci v žádoucí míře a kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku čtení a psaní. Důraz je kladen především na čtení s porozuměním. Rozvíjíme u žáků souvislé, správné a kultivované vyjadřování v běžných situacích. Snažíme se dále obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky pojmáme jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu.

Součástí předmětu Český jazyk jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Dále do předmětu Český jazyk zařazujeme témata Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a témata Dopravní výchovy. Využíváme mezipředmětových vztahů

v oblastech Člověk a kultura, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví a Informatika.

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu český jazyk uplatňujeme výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence	výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Žák: <ul style="list-style-type: none">- je veden k poznání hodnoty informace.- postupně chápe rozdíl mezi slovem a pojmem.- se učí soustřeďovat svou pozornost a účelně využívá pozorování jakožto významné poznávací metody.- je veden k učení z textu.
Kompetence k řešení problémů	Žák: <ul style="list-style-type: none">- se orientuje v problémových situacích v příslušném cizím jazyce i v cizím prostředí.- nebojí se mluvit s cizím člověkem.- opíše myšlenku při nedostatku slovní zásoby.- pracuje s informacemi, porovnává, třídí a vyhodnocuje je.- využívá analogie řešení podobných situací.- je veden k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
Kompetence komunikativní	Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchému sdělení, přiměřeného textu, promluvě a pochopení zadání úkolů.- formuluje jednoduché i složité věty.- rozvíjí komunikativní dovednosti na úrovni dovedností praktických.- se dle svých možností přesně a jasně vyjadřuje.- je veden k naslouchání druhých a k vhodnému reagování na projevy ostatních lidí.- hledá informace v různých zdrojích.
Kompetence sociální a personální	Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyžádá a poskytne pomoc a radu.

	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině a spoluvytváří pravidla práce v týmu, ve skupině. - je veden ke kooperaci. - se snaží o pozitivní komunikaci a atmosféru. - přispívá svými znalostmi a myšlenkovými pochody do diskuse. - si rozvíjí zdravé sebevědomí a poznává svou roli jedince v kolektivu.
Kompetence občanské	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává představu o zvycích a tradicích u nás a porovnává prostředí České republiky a cizích zemí. - je veden k respektování názorů jiných lidí. - se dle svých možností učí chápat společenské normy a zákony v rodině, ve skupině cizích lidí a ve škole.
Kompetence pracovní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje se slovníkem. - využívá jazyka k získávání dalších informací. - získává základní pracovní návyky při práci s učebnicemi.
Kompetence digitální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií. - využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení. - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických. - vyhledává základní informace v digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů. - využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.

5.1.3 Učební plán

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1.stupeň – 1. období (1. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Komunikační a slohová výchova		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	- čtení písmen, slabik, slov a krátkých vět	Osobnostní a sociální výchova - (smyslové vnímání pozornosti) HV – zesilování hlasu
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- pozorné aktivní naslouchání - reakce na pokyny - otázka a odpověď	Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace M – řešení a vytváření slovních úloh PRV – vztahy ve třídě
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Základní komunikační pravidla - pozdrav - oslovení - omluva - prosba	Morální vývoj „Co nechceš, aby druhí dělali tobě, nedělej ty jim.“ Multikulturní výchova - lidské vztahy (dramatizace) PRV – vztahy mezi lidmi, společenská pravidla
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- výslovnost hlásek, slabik - krátké mluvené projevy - jazykolamy	HV – výslovnost
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Dechová a hlasová cvičení (řítkanky, básničky, rozpočítávadla)	HV – dýchání, pohybové vyjádření vlastností tónu a tempa TV – dechová cvičení

Základní škola a mateřská škola Nedabyle
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PLNÁ POHODY

volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- jazykový projev - hodnocení - posouzení - kritika	Osobnostní a sociální výchova – komunikativní hry PČ – představení a ohodnocení výrobku
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- popis obrázku - obrázková osnova - známé pohádky	Osobnostní a sociální výchova – kreativita VV práce s ilustrací
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- příprava pracovního místa - náklon a umístění sešitu - správný úchop psacího náčiní - správné sezení a hygiena zraku - příprava pracovního místa při použití digitálních technologií - správné držení těla při práci s digitálními technologiemi	Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena PČ – příprava pracovní plochy
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	- psaní písmen a číslic (technika, psaní, úhledný projev, tvary písmen a číslic) - psaní slabik a slov (technika psaní, úhledný projev) - opis, přepis, diktát (autodiktát) slabik a slov	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace M – číslice VV – čáry, pruhy, vlnovky
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- opis, přepis, diktát (autodiktát) slabika a slov	M – opisování příkladů
B) Jazyková výchova		

rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fonemického sluchu - různé podoby písmen abecedy: malé, velké, tiskací, psací - věta, slovo, slabika, hláska, písmeno - skládání písmen, slabik, slov a vět - dlouhé a krátké samohlásky 	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání HV – dechová a hlasová průprava
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov - písmena x obrázky - obrázky vyjadřující opaky 	VV – vybarvování
odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	<ul style="list-style-type: none"> - velké písmeno na začátku věty 	
C) Literární výchova		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik techniky čtení - čtení krátkých a jednoduchých literárních textů 	Osobnostní rozvoj seberegulace sebeorganizace psychohygienu
vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce přečteného, slyšeného textu pomocí otázek - tvořivé činnosti s literárním textem 	VV – ilustrace krátkého textu
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Přednes <ul style="list-style-type: none"> - rozpočítávadlo - báseň 	VV – vyjadřování na základně představ a fantazie

	- říkadlo - jazykolam	
--	--------------------------	--

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Komunikační a slohová výchova		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	- hlasité a tiché čtení - práce s textem - vyhledávání v textu	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- práce s úkoly a jejich zadáváním - orientace v textu - intonace věty oznamovací a přací	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení	Osobnostní rozvoj – psychohygiena HV – správné dýchání TV – správné dýchání
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- slušné a zdvořilé vystupování - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - simulace dialogů, telefonických rozhovorů	Výchova demokratického občana – „Co nechceš, aby druhí dělali tobě, nedělej ty jim.“ PRV – slušné chování
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	Osobnostní rozvoj – kreativita VV – různé výtvarné techniky

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- správná výslovnost slov, básní, jazykolamů	Osobnostní rozvoj – seberegulace HV – rytimizace, melodizace básní, jazykolamů
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- vypravování (sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu) - popis (jednoduchý popis předmětu, zvířete)	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality PRV – živočichové
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	- plynulý písemný projev - opis - přepis - diktát - technika psaní (úprava textu – nadpis, odstavec) Žánry písemného projevu - adresa - blahopřání - vzkaz - pozdrav - jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete - nácvik psaní velkých tiskacích písmen - psaní psacích písmen podle tvarových skupin	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace M – zápis čísel, zápis úseček
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- obrázková osnova - vypravování podle obrázkové osnovy	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Osobnostní rozvoj – kreativita VV – práce s ilustrací

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
B) Jazyková výchova		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda, řazení slov podle abecedy - slovo, slabika, hláska, písmeno - dělení slov na konci řádků - věta - samohlásky, souhlásky, dvojhásky 	<p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání paměti a soustředění</p> <p>HV – rytmičtější textů</p>
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	<p>Slovo a slovní význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova protikladná, souznačná - nadřazená, podřazená - slova mnohoznačná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zbarvená 	<p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	<p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní přehled a charakteristika - podstatná jména - slovesa - předložky - slova ohebná a neohebná 	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	<ul style="list-style-type: none"> - slova ohebná a neohebná - význam slov - souvislý mluvený projev 	
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	<ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen – obecná a vlastní jména - souhlásky měkké, tvrdé, obojetné 	<p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku. věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis tvrdých a měkkých souhlásek - spodoba znělosti – párové souhlásky a jejich pravopis na konci slov - u, ú, ů, pravopis psaní u, ú, ů - slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba ve středu slova) 	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	<ul style="list-style-type: none"> - věta tázací, oznamovací, rozkazovací a přací 	<p>Sociální rozvoj – komunikace, kreativita</p> <p>M – vytváření slovních úloh</p>
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy.	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - tvoření souvětí pomocí spojek 	
C) Literární výchova		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	<ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení s porozuměním - plynulé čtení jednoduchých vět - hlasité a tiché čtení - čtení na pokračování - vlastní četba knih a časopisů 	<p>Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace, sebepoznání, sebepojetí, psychohygienu</p>
vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení - přednes a reprodukce - hodnocení vlastností postav 	<p>Osobnostní rozvoj – kreativita</p>

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
		Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ na základě příběhu
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy - poezie (báseň, verš, rým, sloka, básník, rytmus, přízvuk, přednes) - ilustrátor, ilustrace, autor - próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj) - pohádka - divadlo (jeviště, hlediště, herec, divák, loutky, maňásek...)	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- doplnění veršů do básní - vlastní rýmy - dramatizace pohádky nebo básně	Mediální výchova – práce v realizačním týmu – příprava besídky a různých vystoupení školy

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Komunikační a slohová výchova		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	- čtení delších uměleckých, populárních a naukových textů s porozuměním - společná četba (tiché čtení, hlasité čtení) - reprodukce přečteného textu	PRV

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
	- uplatnění přirozené intonace	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- podstata a smysl sdělení - požádání o informaci, požádání o pomoc - podání stručné informace (i telefonicky) - tísňové volání - sdělování přání	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání TV – fair play jednání
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- slovní přízvuk a intonace - jazykolamy - přízvuk ve větě	HV
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- zdvořilé vystupování - vyjadřování závislé na komunikační situaci	Osobnostní rozvoj – kreativita Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace PRV
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- automatizace psacího pohybu - osobitý rukopis: plynulý a úhledný projev - kontrola vlastního projevu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - opis, přepis, diktát	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- čtenářský deník – formální úprava textu - popis mluvený i psaný (popis předmětu, osoby, zvířete)	Výchova demokratického občana – úprava písemností a pravidla základních forem společenského styku

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění vlastních zážitků (mluvené i písemné) - přihláška - práce v textovém editoru (digitální technologie) 	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení INF PRV – popis zvířete
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vytváření dovednosti klást otázky	Osobnostní rozvoj – kreativita
B) Jazyková výchova		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	<ul style="list-style-type: none"> - slova příbuzná – předpona, kořen, přípona - slova protikladná, souznačná, homonyma, slova příbuzná 	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	<ul style="list-style-type: none"> - určování slovních druhů - mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo a rod - mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas - infinitiv - základní skladební dvojice ve větě 	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - tvoření souvětí pomocí spojek a jiných spojovacích výrazů 	
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a jejich pravopis - tvary vyjmenovaných slov a jejich pravopis 	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	- slova příbuzná k vyjmenovaným slovům	
C) Literární výchova		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	- uvědomělé a plynulé čtení školní i vlastní četby - členění textu a větného přízvuku - tiché čtení - předčítání - přednes delší básně s různými druhy rýmů	Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace, sebepoznání, sebepojetí, psychohygienu
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- poezie – báseň s dějem, přirovnání, zosobnění - próza – pověst, povídka, postava, děj, prostředí - divadlo – dějství, herec	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Literární žánry - pohádka - báseň - bajka - pověst Čtenářský deník Dramatizace	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- četba textů a úryvků přiměřené náročnosti - četba elektronických textů přiměřeného rozsahu - věta uvozovací, přímá řeč - tiché čtení s porozuměním	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení VL – vlastivědné texty PŘ – přírodovědné texty
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Texty knižní i v elektronické podobě - vyhledávání a vnímání podrobností, klíčových slov a hledání jejich významu v celku	PŘ – práce s texty s přírodovědnou tematikou
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	- orientace v textu - otázky k textu	PŘ – srovnávání, výstižné pojmenovávání věcí, jevů a dějů
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	- formy společenského styku – telefonování - dialog a sdělení	Sociální rozvoj – komunikace Výchova demokratického občana – základní formy společenského styku PŘ – Výchova ke zdraví, přivolání lékařské pomoci
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	- využívání interpunkce ve slohovém výcviku - členění vět, frázování, síla a barva hlasu - prezentace referátu - dramatizace textu Žánry modelových situací	Osobnostní rozvoj – psychohygienu, seberegulace a sebeorganizace HV

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
	<ul style="list-style-type: none"> - prosba - příkaz - omluva - představování - oznámení 	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná a nespisovná slova - nahrazování nespisovných slov spisovnými - hovorový jazyk 	Morální rozvoj – dramatizace různých životních situací
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	<ul style="list-style-type: none"> - vzkaz - oznámení - SMS zpráva - emotikony - pravidla bezpečnosti elektronické komunikace 	INF – emotikony Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení osnovy - tvoření nadpisu - členění textu na odstavce - dodržování následnosti dějových složek (popis osob, rostlin, zvířat, věcí) 	Osobnostní rozvoj – <i> kreativita</i> VL – zápisy do sešitu
B) Jazyková výchova		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná 	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání PŘ – myšlenkové mapy, zápisy do sešitu
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka) - předpona x předložka 	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod a vzor) 	

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- slovesa (infinitiv, osoba, číslo a čas) - třídění slov na slovní druhy	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	- spisovná a nespisovná slova - nahrazování nespisovných slov slovy spisovnými	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	- podmět a přísudek	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	- větné vzorce věty jednoduché a souvětí - spojovací výrazy	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	- stavba věty - spojky - spojovací výrazy	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	- pravopis vyjmenovaných slov a slov k nim příbuzných - slovo příbuzné x tvar slova	
C) Literární výchova		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- čtenářský deník – záznam o přečtené četbě - zážitkové čtení a naslouchání	Osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebepojetí Sociální rozvoj – poznávání lidí i literárních
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- knihovna - recitace - tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce - dramatizace textu - ilustrace k přečtenému - vlastní tvorba na libovolné	Osobnostní rozvoj – psychohygienu, kreativitu

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
	téma - odlišení verše od prózy	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Druhy a žánry literatury - poezie - komiks - naučný text – encyklopedie - pohádka - pověst - bajka - dobrodružná literatura - román	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – prostředek populárně naučné texty
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Základy literatury - poezie: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní - próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy - divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení	Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, prostředek, divadlo a text

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	
A) Komunikační a slohová výchova		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- čtení přiměřených uměleckých i odborných textů - práce s elektronickými texty - využití knihovny	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení VL – vlastivědné texty PŘ – přírodovědné texty

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	- vyhledávání informací v encyklopediích, slovnících, v doporučených online zdrojích - porovnávání informací z více zdrojů	PŘ – práce s texty s přírodovědnou tematikou
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	- orientace v textu - posouzení úplnosti a neúplnosti sdělení	M – slovní úlohy
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- podstatné a nepodstatné informace v textu - klíčová slova v textu	PŘ – výpisky z textu VL – výpisky z textu
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	- dialog - telefonický rozhovor - e-mail	Sociální rozvoj – komunikace Výchova demokratického občana (základní formy společenského styku)
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	- vlastní názory - názory ostatních - tolerance - řešení konfliktních situací - media, reklama (mediální sdělení a realita)	Mediální výchova – vliv médií na společnost
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	- e-mail - elektronická přihláška - elektronický dotazník	Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy
B) Jazyková výchova		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	- odvozování slov příponami a předponami - zdvojené souhlásky - předpona s-, z-a vz- - předložky s, z-	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
	- skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mne (kde se setkává předpona ob – a v–s kořenem – je-)	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- slovní druhy a jejich třídění - přídavná jména – druhy, vzory, koncovky - zájmena – druhy, skloňování zájmena já - číslovky – druhy, skloňování základních číslovek - podmíňovací způsob	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	- podmět a přísudek - podmět vyjádřený, nevyjádřený, postupně rozvíjející, několikanásobný - přísudek slovesný	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	- věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy - pravidla interpunkce	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	- věta jednoduchá a souvětí - spojovací výrazy - pravidla interpunkce	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	- pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných - koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- shoda přísudku s podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem	
C) Literární výchova		

Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce literární ukázky s přednesem části textu - tvůrčí psaní, dramatizace - výrazné čtení - předčítání - recitace 	<p>Osobnostní rozvoj – psychohygienu, kreativitu</p> <p>Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- školní a vlastní četba	Sociální rozvoj – komunikace
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	<ul style="list-style-type: none"> - umělecké a populárně naučné texty - studijní čtení naukových textů - lidová slovesnost - povídka - román 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – populárně naučné texty</p> <p>Mediální výchova – práce v realizačním týmu (příprava zápisu pro předškoláky)</p>
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	<ul style="list-style-type: none"> - poezie: lyrika, epika, bajka (přenášení významu: přirovnání, zosobnění) - próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav - divadlo: tragédie, komedie 	<p>Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>Mediální výchova – stavba mediálního sdělení</p>

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	3	3	3
		Povinný	Povinný	Povinný

5.2.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován od 3. do 5. ročníku při dotaci tří vyučovacích hodiny týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žáci se učí pravidla komunikace v běžných situacích (pozdrav, poděkování, představení se apod.) a další jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, jednoduchý dopis, prosba, omluva apod.). Slovní zásoba vychází z běžného života (rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy, příroda, počasí, zvyky a svátky apod.).

Žáci se seznamují se základními gramatickými strukturami prostřednictvím jazyka. Žáci si sami osvojují typy vět podle jednoduchých říkadel, básniček a písniček a postupně odvozují, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme až tehdy, když jsou tyto pojmy zvládnuty v mateřském jazyce. Budujeme nejdříve čtenářské a vyjadřovací dovednosti a na nich pak schopnost psát.

Součástí předmětu Český jazyk jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Využíváme mezipředmětových vztahů v oblastech Člověk a kultura, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce a Informatika.

5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Žák: <ul style="list-style-type: none">- komunikuje v anglickém jazyce v jednoduchých větách.- samostatně vyhledává problémy komunikace a odstraňuje je.

Kompetence k řešení problémů	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v problémových situacích v příslušném jazyce i v cizím prostředí. - nebojí se mluvit s cizím člověkem v anglickém jazyce. - opíše myšlenku při nedostatku slovní zásoby. - pracuje s informacemi, porovnává, třídí a vyhodnocuje je.
Kompetence komunikativní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému sdělení, přiměřenému textu, promluvě a pochopení zadání úkolů. - formuluje v anglickém jazyce jednoduché i složitější věty. - rozvíjí komunikativní dovednosti na úrovni dovedností praktických. - se dle svých možností přesně a jasně vyjadřuje.
Kompetence sociální a personální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžádá, a poskytne pomoc a radu. - spolupracuje ve skupině a spoluvytváří pravidla práce v týmu, ve skupině.
Kompetence občanské	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnává prostředí České republiky a cizí země. - je veden k respektování názorů jiných lidí.
Kompetence pracovní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje se slovníkem. - využívá jazyka k získávání dalších informací. - získává základní pracovní návyky při práci s učebnicemi.
Kompetence digitální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. - využívá online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. - je veden k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

5.2.3 Učební plán

Anglický jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Řečové dovednosti		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a rozloučení - představování se - souhlas a nesouhlas - reakce na pokyny - jednoduché příkazy 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti</p> <p>Multikulturní výchova – multikulturalita, význam anglického jazyka jako prostředku mezinárodní komunikace</p> <p>Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity, kulturní diference</p> <p>Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy</p>
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	slovní zásoba z tematických celků: <ul style="list-style-type: none"> - barvy - čísla 1–20 - školní potřeby - zařízení třídy - zvířata - přídavná jména (pocity) - části lidského těla - členové rodiny - oblečení - názvy zaměstnání - názvy jídel - názvy denních jídel 	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> - četba autentických textů 	

Anglický jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	- otázky - krátké jednoduché odpovědi (kladné i záporné) - vyjádření libosti a nelibosti - jednoduché rozhovory - osobní zájmena	
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	- psaná forma slovní zásoby - rozdíl mezi mluvenou a psanou formou slovní zásoby - abeceda (spelling svého jména)	
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	- krátký přepis nebo opis jednotlivých slov a jednoduchých vět	

Anglický jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Poslech s porozuměním		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- organizační pokyny ve třídě - jednoduché otázky	Multikulturní výchova – význam anglického jazyka jako prostředku mezinárodní komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět Sociální rozvoj – komunikace
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- jednoduché informace mluvenou formou - význam mluveného slova - otázky, odpovědi (kladné i záporné)	

Anglický jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - poslechy z učebnice - písničky, básničky, příběhy - jazyk učitele - materiály z pracovních sešitů - četba autentického textu - práce s internetem, chápání slov v kontextu - interaktivní výukové materiály (digitální kompetence) 	
B) Mluvení		
se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - představování - poděkování - telefonní konverzace 	Sociální rozvoj – komunikace
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<p>Slovní zásoba z tematických celků</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata - některé světadíly - části těla zvířat - zvířecí potrava - hračky - názvy dnů - názvy měsíců - roční období - svátky a slovní zásoba k nim se vztahující - hudební nástroje - místnosti v době 	<p>Sociální rozvoj – komunikace, kooperace</p> <p>Osobnostní rozvoj – kreativita</p>

Anglický jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
	<ul style="list-style-type: none"> - zařízení bytu/domu - prázdniny - volný čas - nemoci - činnosti - místa ve světě - druhy počasí - abeceda - elektronický slovník (digitální kompetence) 	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	<p>Jednoduchá konverzace o ostatních lidech v tematických okruzích</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - domov - škola - volný čas - interaktivní výukové materiály (digitální kompetence) 	<p>Sociální rozvoj – komunikace, kooperace</p> <p>Osobnostní rozvoj – kreativita</p>
C) Čtení s porozuměním		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché texty s obrázky - slovo a jeho kontext - otázky a odpovědi na ně (kladné i záporné) - zápory - tradice různých zemí (porovnávání) - interaktivní výukové materiály (digitální kompetence) 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnávání zvyků a tradic</p> <p>INF – internetové zdroje</p>

Anglický jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché texty z každodenního života - význam slova s vizuální oporou - reprodukce čteného textu - porovnávání smyslu textu - interaktivní výukové materiály (digitální kompetence) 	
D) Psaní		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchá sdělení - jednoduché popisy - sdělení - omluva - žádost - umístění předmětu v daném prostoru - určení polohy předmětu - jednoduché texty k doplňování, tvorba slov 	Osobnostní rozvoj – kreativita Mediální výchova – sestavení informace
vyplní osobní údaje do formuláře.	- přihláška	

Anglický jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Poslech s porozuměním		

Anglický jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- organizační pokyny ve třídě - reakce na jednoduché otázky	Multikulturní výchova – význam anglického jazyka jako prostředku mezinárodní komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět Sociální rozvoj – komunikace
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- jednoduché informace mluvenou formou - význam mluveného slova - otázky, odpovědi (kladné i záporné)	
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- poslechy z učebnice, písničky, básničky - příběhy, jazyk učitele, materiály z pracovních sešitů - autentické texty - internet a slova v kontextu	
B) Mluvení		
se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy - představování - poděkování - telefonní konverzace	Sociální rozvoj – komunikace, kooperace Osobnostní rozvoj – kreativita
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba z tematických celků - rodina - domov - škola - volný čas - můj den – denní činnosti	Sociální rozvoj – komunikace, kooperace Osobnostní rozvoj – kreativita

Anglický jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity volného času - hudební nástroje - sporty - rozšířená slovní zásoba – pártý Gramatické struktury - sloveso to be - can x can't - have got, has got - some x any - present simple - present continuous - wh. questions 	
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Jednoduché konverzace o ostatních lidech v tematických okruzích</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - domov - škola - volný čas - můj den – denní činnosti - aktivity volného času - hudební nástroje - sporty - rozšířená slovní zásoba pártý 	<p>Sociální rozvoj – komunikace, kooperace</p> <p>Osobnostní rozvoj – kreativita</p>
C) Čtení s porozuměním		
<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - texty s obrázky - význam slova v kontextu - otázky, odpovědi (kladné i záporné) - zápory 	<p>Multikulturní výchova – význam anglického jazyka jako prostředku mezinárodní komunikace</p>

Anglický jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
	- zvyky a tradice různých zemí	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět Sociální rozvoj – komunikace Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (práce s anglickým materiálem)
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- texty z každodenního života - vizuální opora – význam slova - reprodukce čteného textu - porovnávání smyslu textu	
D) Psaní		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Jednoduchá sdělení - jednoduchý popis - sdělení - omluva - žádost - umístění předmětu v daném prostoru - určení polohy předmětu - jednoduché texty k doplňování - tvorba slov Gramatické struktury a typy vět - sloveso to be - can x can't - have got - some x any - present simple - present continuous - wh - questions	Osobnostní rozvoj – kreativita
vyplní osobní údaje do formuláře.	- jednoduchý elektronický formulář o své osobě	

Anglický jazyk (Jazyk a jazyková komunikace)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
	- krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	

5.3 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	5	5	5	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

5.3.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je vyučován v prvním až pátém ročníku. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a souvisejících průřezových témat RVP ZV. Hlavním cílem je vybavit žáky matematickými dovednostmi. Matematické vzdělání napomáhá k rozvoji přirozené představy dětí o kvantitativních charakteristikách jejich okolí, rozvíjí intelektuální schopnosti, jejich paměť, představivost, tvořivost, schopnost logického úsudku.

Prostřednictvím matematické výchovy získává žák schopnost používat bez obtíží matematiku v praktickém životě a dalším vzdělávání. Vyučovací předmět Matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Žáci se učí matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě.

Předmět Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Ve vyučovacím předmětu Matematika se žáci seznamují se světem financí, toto seznámení přispívá k rozvoji finanční gramotnosti.

Součástí vyučovacího předmětu Matematika jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova.

5.3.2 Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence	výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení v praktickém životě. - operuje s obecně využívanými termíny, znaky, symboly. Propojuje své poznatky z ostatních předmětů a zpětně je do ostatních předmětů přenáší. - experimentuje a přispívá také k rozvoji schopnosti posuzovat vlastní výsledky.
Kompetence k řešení problémů	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní zkušenosti dokáže rozpoznat problémovou situaci. - vyhledává informace vhodné k řešení problému. - je veden k samostatnosti v řešení úkolů a problémů, učí se luštit logické řady a zajímavé úlohy z praktického života a uplatňuje různé matematické postupy při řešení problémové situace. - si ověřuje správnost řešení a sleduje vlastní pokrok.
Kompetence komunikativní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje a formuluje myšlenky a názory v logickém sledu. - se při týmových, skupinových pracích učí naslouchat promluvám svých spolužáků a vhodně reagovat na jejich názory. - se učí vnímat různé typy sdělení-textů, obrázkových materiálů, zápisů, tabulek.
Kompetence sociální a personální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí v procesu výuky spolupracovat se skupinou a spoluvytváří pravidla práce v týmu, skupině. Je veden

	<p>k uvědomění si své role ve skupině a svého vlivu na kvalitu práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytváří na slovních úlohách či obrázcích týkajících se života dětí, dospělých či zvířat pozitivní představy o sobě samém a rozvíjí sebedůvěru a učí se ovládat své chování.
Kompetence občanské	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí formou her respektovat názory ostatních, je veden k odmítání útlaku a násilí. - je veden vybranými činnostmi k chápání svých práv a povinností ve škole i mimo ni.
Kompetence pracovní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává základní pracovní návyky při práci s učebnicí a učebními pomůckami. Je poučen o možném nebezpečí způsobeném nevhodným chováním či nevhodnou manipulací s určitými předměty. - je podporován při kolektivních činnostech zájmem vlastního zdraví a také o zdraví ostatních.
Kompetence digitální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší obrazné symboly, porozumí jejich významu, odliší symboly s jednoznačným a mnohoznačným významem. - se učí posuzovat úplnost dat s ohledem na řešení problému, dohledávat chybějící informace potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů. - je podporován k využívání digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost. - si pomocí kalkulačky ověřuje své odhady nebo výsledky.

5.3.3 Učební plán

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Číslo a početní operace		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Přirozená čísla do 20 - tvoření souborů prvků do 20 - manipulace s předměty - číslice (cifra) - manipulace s modely peněz (bankovka, mince)	Osobnostní rozvoj – rozvoj poznávacích schopností – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění PČ – navlékání korálků
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- čtení a psaní čísel do 20 - matematické symboly pro operaci sčítání, odčítání a porovnávání - číselná řada do 20 - porovnávání čísel 0–20 - pojmy před, za, hned před, hned za	Sociální rozvoj – osvojování si schopnosti, dovednosti matematického vyjadřování pomocí čísel, symbolů a vztahů
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- číselná osa - určování čísel 0-20 na číselné ose - pojmy před, za, hned před, hned za - rozklad čísla na jednotky a desítky - porovnávání čísel 0-20 pomocí číselné osy	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 20	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání –

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	<ul style="list-style-type: none"> - reálné problémové situace řešené matematickými prostředky - jednoduché slovní úlohy na sčítání - jednoduché slovní úlohy na odčítání - jednoduché slovní úlohy s modely peněz 	Mediální výchova – rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení slovních úloh
B) Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	- analogové hodiny (velká a malá ručička, poznávání celých hodin)	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	- vztahy o několik více/méně	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	<ul style="list-style-type: none"> - tabulka (řádek, sloupec) - doplňování jednoduchých tabulek 	
C) Geometrie v rovině a prostoru		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, koule, válec – hledání podobnosti v reálném světě - konkrétní orientace v prostoru za použití dětských skládanek a stavebnic 	Osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání, rozvoj smyslového vnímání PČ – práce s papírem

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	- jednotky délky centimetry (cm)	PRV – porovnávání předmětů a jejich vlastností

Matematika a její aplikace		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Číslo a početní operace		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Přirozená čísla 0-100 - tvoření souborů prvků do 100 - manipulace s penězi - číslo jako kvantifikátor - množství x pořadí - přirozené číslo v desítkové soustavě	Osobnostní rozvoj – rozvoj poznávacích schopností
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- čtení a psaní čísel do 100 - matematické symboly pro operaci násobení a dělení - zaokrouhlování čísel na 10	Sociální rozvoj – komunikace, specifická řeč čísel
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- číselná osa do 100 - číslo na číselné ose - pojmy před, hned před, za, hned za - porovnávání čísel pomocí číselné osy v oboru do 100	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0–20 bez přechodu desítky - sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0–20 s	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace (zkouška, kontrola postupu řešení)

Matematika a její aplikace		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
	<p>přechodem desítky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0–100 - násobení a dělení 1–5 <p>Matematické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítanec, součet - menšenec, menšitel, rozdíl - činitel, součin - dělenec, dělitel, podíl <p>Vlastnosti početních operací</p>	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	<ul style="list-style-type: none"> - zápis a grafické znázornění jednoduché slovní úlohy - jednoduché slovní úlohy o n více/méně - jednoduché slovní úlohy s penězi (levnější, dražší, sleva, cena nákupu, vrácené peníze) 	<p>Mediální výchova – rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor</p> <p>Finanční gramotnost</p>
B) Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky času – hodina, minuta, sekunda - určování času na analogových hodinách – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – orientace v čase</p> <p>PČ – moje hodiny</p>
popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	<ul style="list-style-type: none"> - reálné situace řešené matematickými prostředky - sleva, zdražení - větší, menší - vzdálenost (kratší, delší) 	<p>Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity – rozvoj odpovědnosti a přispění každého jedince při práci ve skupinách na zadaném úkolu</p> <p>PRV – lidé a čas</p>

Matematika a její aplikace		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	- diagram - tabulka - čtení a doplňování jednoduchých tabulek a diagramů v oboru přirozených čísel 0-100 - čtvercová síť – cesty v síti	TV – doplňování dat do tabulky
C) Geometrie v rovině a prostoru		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	- základní geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, jehlan, válec - lomená, křivá a přímá čára - dopravní značky jako rovinné geometrické útvary - modelování těles	Osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopnosti poznávání VV – lineární kompozice PRV – dopravní značky
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	- úsečka, bod a přímka - délka úsečky (pomocí proužku papíru, pravítkem) - porovnávání délek úsečky - jednotky délky	TV – skok z místa, měření vzdáleností
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- čtvercová síť - souměrné a nesouměrné útvary ve čtvercové síti	VV – souměrné obrázky

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Číslo a početní operace		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací,	Přirozená čísla 0 - 1 000 - tvoření souborů prvků do 1	Osobnostní rozvoj – rozvoj poznávacích schopností

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	000 - manipulace s mincemi a bankovkami ČR a EU	AJ – čísla do 20
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- čtení a psaní čísel do 1 000 - číselná řada do 1 000 - porovnávání čísel 0 - 1 000 - rozklad čísla na stovky, desítky a jednotky - zaokrouhlování čísel 0 - 1 000 na tisíce, stovky a desítky	Sociální rozvoj – komunikace, specifická řeč čísel – osvojení si schopnosti a dovednosti matematického vyjadřování pomocí čísel, symbolů a vztahů
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- číselná osa - porovnávání čísel pomocí číselné osy - hledání čísla na číselné ose	PRV – Lidé a čas
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 - 1 000 pamětně i písemně - násobení a dělení v oboru malé násobilky - násobení a dělení desítek - násobení a dělení dvouciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem Matematické pojmy - činitel, součin - dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek Pořadí početních operací	Osobnostní rozvoj – sebekontrola a sebeorganizace (zkouška, kontrola postupu řešení) Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, dovednost zapamatování, pozornost, soustředění

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché slovní úlohy na násobení - jednoduché slovní úlohy na dělení - slovní úlohy o n méně/více, n krát méně/více - slovní úlohy na dělení se zbytkem - složené slovní úlohy - slovní úlohy z obchodu – nákup, odhad nákupu, ceny zboží, sleva, zdražení, vrácení peněz, šetření 	Mediální výchova – rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení slovních úloh
B) Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	<ul style="list-style-type: none"> - čtení hodin analogových i digitálních - převody jednotek času (hodina, minuta, sekunda) - vztah – rok, měsíc, týden, den 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (orientace v čase, svátky, lidové zvyky) PRV – Lidé a čas
popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	<ul style="list-style-type: none"> - reálné situace (problémové) řešené matematickými prostředky - ekonomické úlohy (slevy, spoření) - pokles, růst - plánování trasy – plán, mapa, skutečnost - převody jednotek délky, hmotnosti, objemu 	Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity – rozvoj odpovědnosti a přispění každého jedince při práci ve skupinách na zadané téma PRV – hmotnost, objem

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	<ul style="list-style-type: none"> - jízdní řád a orientace v něm - orientace v cenících - sestavení jednoduché tabulky a doplňování dat do tabulky - graf - čtvercová síť – cesty v síti 	Environmentální výchova – převod jednotek objemu TV – tabulka osobních výkonů
C) Geometrie v rovině a prostoru		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	<ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné útvary (bod, úsečka, přímka, polopřímka, lomená čára, vodorovné a svislé čáry) - rýsování úsečky, přímky, polopřímky - polopřímky opačné - poloha přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky - přenášení úseček, střed úsečky - základní geometrické rovinné obrazce (čtverec, obdélník, kruh – střed, poloměr, průměr, trojúhelník) - rýsování kružnice 	Osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání, rozvoj smyslového vnímání
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky a jejich převody - délka úsečky - měřidla - přenášení úseček 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – převody jednotek délky, porovnávání vzdáleností z místa

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché souměrné útvary v rovině - osa souměrnosti - modelování geometrických těles - osová souměrnost ve čtvercové síti 	<p>PČ – práce s papírem, modelování geometrických těles</p> <p>VV – obrázky ve čtvercové síti</p>

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Číslo a početní operace		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Přirozená čísla v oboru do 1 000 000 <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti poučeních operací s přirozenými čísly (asociativnost, komutativnost) - dodržování pravidle pro početní operace v oboru přirozených čísel 	<p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebekontrola (zkouška)</p> <p>AJ – čísla v AJ</p>
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla v oboru od do 1 000 000 <ul style="list-style-type: none"> - písemné algoritmy početních operací - rozklad čísla v desítkové soustavě - pamětné násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000 - pamětné násobení a dělení v oboru přirozených čísel 	<p>Sociální rozvoj – péče o dobré vztahy v rámci kolektivu</p>

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
	<ul style="list-style-type: none"> - písemné násobení jednocifernými a dvouciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - složitější početní operace s penězi, odhad výsledku a kontrola výpočtu 	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony - odhady - kontrola výsledků početních operací 	<p>Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebekontrola (zkouška)</p> <p>TV – skok do dálky, hod granátem (odhad, měření a zaokrouhlování)</p>
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché a složené slovní úlohy s využitím operací sčítání, odčítání, násobení a dělení - problémové situace řešené matematickými prostředky - slovní úlohy z prostředí obchodu - šetření, spoření, utrácení - aritmetický průměr tržby 	<p>Osobnostní rozvoj – kreativita – uplatnění svých nápadů při řešení problémových situací</p> <p>Mediální výchova – rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení slovních úloh</p> <p>Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – naslouchání a respektování názoru druhých</p>

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	- modelování zlomků - zápis zlomků - část a celek	PČ – přehýbání papíru
B) Závislosti, vztahy a práce s daty		
vyhledává, sbírá a třídí data.	- převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času - jízdní řády - ekonomické úlohy (slevy, dluhy, spoření - kalendář - práce s daty v elektronické podobě	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – práce s velkými čísly – rozloha světadílů INF – sbírání dat TV – tabulky osobních výkonů
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	- práce s tabulkami, grafy i v elektronické podobě - doplní chybějící údaje do tabulky - jízdní řády - sestaví jednoduchou tabulku - sestaví jednoduchou tabulku s využitím digitálních technologií - graf - diagram	Environmentální výchova – převody jednotek INF – práce s tabulkami a grafy
C) Geometrie v rovině a prostoru		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Rýsování - čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek - trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný	Osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání, rozvíjení smyslového vnímání

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
	<ul style="list-style-type: none">- kružnice, shodnost kružnice- střed a osa úsečky- souřadnice bodů a konstrukce grafů <p>Pojmy</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti čtverce a obdélníka- vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníka- poloměr, průměr	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – úsečky označující délku toků a jejich porovnávání, převody jednotek délky</p>

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	<p>Rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek - trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný - kružnice, shodnost kružnice - střed a osa úsečky - souřadnice bodů a konstrukce grafů <p>Pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti čtverce a obdélníka - vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníka - poloměr, průměr - úsečka - přenášení úseček - grafický součet úsečky - obvod mnohoúhelníků - jednotky délky a jejich převody 	
sestrojí rovnoběžky a kolmice.	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímk v rovině – rovnoběžky, různoběžky, kolmice - konstrukce rovnoběžek, kolmic 	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	<ul style="list-style-type: none"> - základní jednotky obsahu - čtvercová síť – určení obsahu mnohoúhelníku ve čtvercové síti 	PČ – práce montážní a demontážní

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- osová souměrnost - útvary osově souměrné - osa souměrnosti	
D) Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	- matematické hádanky a hlavolamy - praktické úlohy s netradičními problémy	Mediální výchova – rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení slovních úloh Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – naslouchání a respektování názoru druhých

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Číslo a početní operace		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	- vlastnosti početních operací - dodržování pravidel pro početní operace - asociativnost, komutativnost	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebekontrola (zkouška) AJ – čísla v AJ

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> - numerace do 1 000 000 - písemné i pamětné algoritmy početních operací - rozklad čísla v desítkové soustavě - zkouška u početních operací - písemné dělení dvouciferným dělitelem 	Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy v rámci kolektivu, skupiny při činnostech soutěživého charakteru, při skupinové práci, při řešení úkolů vyžadujících vzájemnou spolupráci a komunikaci
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 1 000 0000 - odhady 	TV – skok do dálky, hod kriketovým míčkem – odhad, měření a zaokrouhlování
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché a složené slovní úlohy s využitím operací sčítání, odčítání, násobení a dělení - problémové situace řešené matematickými prostředky - tvoření slovních úloh - početní operace v domácnosti – rozpočet - aritmetický průměr tržby - výpočet zlomku ceny zboží 	<p>Osobnostní rozvoj – kreativita – uplatnění svých nápadů při řešení problémových situací</p> <p>Mediální výchova – rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení slovních úloh</p> <p>Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – naslouchání a respektování názoru druhých</p>
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - počítání části z celku 	PČ – práce s papírem, modely zlomků

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - počítání části z celku 	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky se jmenovatelem 10 a 100 zapisuje desetinným číslem - desetinná čárka - desetina, setina - praktické modely desetinných čísel – peníze, hmotnosti délky - psaní a čtení desetinných čísel - desetinná čísla na číselné ose - porovnávání desetinných čísel 	
porozumí významu znaku „-“, „pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	<ul style="list-style-type: none"> - měření teploty - číselná osa – záporná a kladná čísla - znak pro záporná čísla 	
B) Závislosti, vztahy a práce s daty		
vyhledává, sbírá a třídí data.	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá porovnávání (měření teploty) - porovnávání získaných dat i s pomocí digitálních technologií 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – práce s velkými čísly – rozloha světadílů</p> <p>INF – sbírání dat</p> <p>TV – tabulky osobních výkonů</p>

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a roztřídí vyhledávaná data do tabulky s možností využít digitálních technologií - získá nebo dohledá chybějící data s možností využít digitálních technologií - třídění a získávání dat podle zadaných kritérií - vyhodnocení jednoduché tabulky, grafu 	Environmentální výchova – převody jednotek INF – práce s tabulkami a grafy
C) Geometrie v rovině a prostoru		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Rýsování <ul style="list-style-type: none"> - čtverec a obdélník pomocí kolmic i rovnoběžek - úhlopříčka - průsečík - pravouhlý trojúhelník – konstrukce podle pravítka s ryskou - trojúhelník – konstrukce pomocí kružítka Pojmy <ul style="list-style-type: none"> - určování rovinných útvarů podle počtu stran, vrcholů - vlastnosti stran (rovnoběžnost, kolmost) - převody jednotek délky a objemu a obsahu 	Osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání, rozvíjení smyslového vnímání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – úsečky označující délku toků a jejich porovnávání, převody jednotek délky
sestrojí rovnoběžky a kolmice.	<ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžky - kolmice 	

Matematika (Matematika a její aplikace)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku pomocí čtvercové sítě	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- osová souměrnost	
D) Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	- obtížnější praktické úlohy s netradičními problémy - magické čtverce - hlavolamy	Mediální výchova – rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor při řešení slovních úloh Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – naslouchání a respektování názoru druhých

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	1	1
			Povinný	Povinný

5.4.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informatika, která se zaměřuje na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Předmět Informatika je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku při dotaci jedné hodiny týdně. Tento předmět dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Dále si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Součástí vyučovacího předmětu Informatika je i bezpečné zacházení s informačními technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Žáci jsou vedeni k rozvoji praktických dovedností pro využití moderních digitálních technologií v běžném osobním životě. Důraz je kladen na zvládnutí základních postupů, jako je práce s textem, s tabulkami, obrázky a na získávání informací pomocí digitálních technologií. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů učí používat elektronickou poštu. Získané zkušenosti a dovednosti z tohoto vyučovacího předmětu žáci mohou využívat i při jiných vyučovací předmětech.

Výuka probíhá na přenosných noteboocích s myší v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo skupinách. K dispozici jsou i mobilní telefony.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět pracuje i s daty ze světa financí, a tím tento předmět přispívá k rozvoji finanční gramotnosti.

Škola začne vyučovat podle nového ŠVP s **Informatikou a digitálními kompetencí** od 1. 9. 2023. Pro žáky 5. ročníku, kteří zahájí výuku předmětu **Informatika** bez návaznosti jsou závazné ve školním roce 2023/2024 jen některé výstupy a učivo ze 4. a 5. ročníku, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. Tyto výstupy a učivo jsou v učebním plánu pro předmět Informatika v příloze 1.

5.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se vizuálně i prakticky seznámí s počítačem. - prakticky si osvojuje práce podle návodu. - je veden k plánování činnosti. - vyhledá a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
Kompetence k řešení problémů	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní zkušenosti prakticky ověřuje řešení problémů. - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.
Kompetence komunikativní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí základní komunikace s informačními technologiemi. - vyjadřuje a formuluje myšlenky a názory. - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. - při komunikaci a sdílení informací jedná eticky.
Kompetence sociální a personální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se v procesu výuky učí spolupracovat se skupinou a spoluvytvářet pravidla práce v týmu, skupině.
Kompetence občanské	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
Kompetence pracovní	<p>Žák:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - získává základní pracovní návyky při práci s informačními technologiemi.
Kompetence digitální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby. - využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy. - samostatně rozhoduje které digitální technologie pro jakou činnost nebo řešený problém využít. - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil či zefektivnil své pracovní postupy. - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné či duševní zdraví i zdraví ostatních.

5.4.3 Učební plán

Informatika		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Algoritmizace a programování		
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	<ul style="list-style-type: none"> - krokování - sestavení robota podle návodu a jeho oživení pomocí programu 	

Informatika		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	- kódování obrázků pomocí mřížky - zakódování, dekodování - mapy, schémata, hledání cest	Mediální výchova – rozvoj schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor M – práce v čtvercové síti
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	- jednoduchý programovací jazyk pomocí jednoduchých příkazů (dopředu, dozadu, jdi, otoč, opakuj)	
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	- chyba a její oprava	Mediální výchova – schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor
B) Data, informace a modelování		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.	- piktogramy, emodin, kódy, QR kódy, čárové kódy - šifry - Pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání, obrazce	M – tabulka
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	- kódování obrázků pomocí mřížky - zakódování, dekodování - mapy, schémata, hledání cest	
C) Digitální technologie		

Informatika		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	<ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení (jak se co jmenuje) - zapnutí a vypnutí - myš, ovládání myši - klávesnice - kreslení bitmapových obrázků - ukládání práce do souboru - používání ovladačů - otevírání souborů - ovládání zvuku 	<p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Všechny předměty (práce s textem, tvorba referátů)</p> <p>Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	<ul style="list-style-type: none"> - uživatelské jméno a heslo - ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele 	Osobnostní rozvoj – sebekontrola
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	<ul style="list-style-type: none"> - propojení technologií, internet 	
D) Informační systémy		
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	<ul style="list-style-type: none"> - skupiny objektů a vztahy mezi nimi (myšlenková mapa) 	
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	<ul style="list-style-type: none"> - skupiny objektů a vztahy mezi nimi (myšlenková mapa) - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce 	

Škola začne vyučovat podle nového ŠVP s **Informatikou a digitální kompetencí** od 1. 9. 2023. Pro žáky 5. ročníku, kteří zahájí výuku předmětu **Informatika** bez návaznosti jsou závazné ve školním roce 2023/2024 jen některé výstupy a učivo, a to pro účely hodnocení

na vysvědčení. Tyto výstupy a učivo jsou v učebním plánu pro předmět Informatika v příloze 1.

Informatika		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Algoritmizace a programování		
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	- sestaví jednoduchého robota podle návodu - jednoduché příkazy - návod postupu zapisování	PČ – robotická stavebnice
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	- jednoduchý robot – sestavení podle návodu - jednoduché rozpohybování – experimentování	PČ – robotická stavebnice
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	- příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - stejný cíl – různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace - programovací jazyk – základní pojmy (jdi, dopředu, dozadu, otoč)	
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	- práce s chybou v cestě	
B) Data, informace a modelování		

Informatika		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.	- data, druhy dat - systém, struktura, prvky, vztahy	
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	- tabulka, graf - data v tabulce - doplňování dat do tabulky - řazení dat v tabulce - kontrola dat - vizualizace dat v grafu	M – tabulka, graf
vyčte informace z daného modelu.	- tabulka, graf - data v tabulce - doplňování dat do tabulky - řazení dat v tabulce - kontrola dat - vizualizace dat v grafu	M – tabulka, graf
C) Digitální technologie		
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	- aplikace a jejich využití ve vyučování - získávání a instalace aplikace - bezpečnost	Osobnostní rozvoj – sebekontrola
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	- propojení mobilního telefonu s notebookem (jinými informačními technologiemi) - USB, Bluetooth - sdílení	Mediální výchova – vnímání digitálních technologií Sociální rozvoj – sebekontrola, komunikace
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	- bezpečné používání aplikací - zásady při práci s digitálními technologiemi	Osobnostní rozvoj – sebekontrola

Informatika		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
	- heslo a účty - ochrana duševního zdraví při práci s digitálními technologiemi	Mediální výchova – vnímání digitálních technologií
D) Informační systémy		
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	- data, druhy dat - systém, struktura, prvky, vztahy	
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	- tabulka, graf - data v tabulce - doplňování dat do tabulky - řazení dat v tabulce - kontrola dat - vizualizace dat v grafu	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	0	0
Povinný	Povinný	Povinný		

5.5.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V tomto vyučovacím předmětu jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat. Hlavním cílem tohoto předmětu je poznávání okolního světa, přírodních a společenských jevů, vztahů, věcí a souvislostí, které dítě obklopují. Naše pojetí je úzce vázáno na národní kulturu, přírodní, historická a kulturní specifika našeho regionu a oblastí České republiky. Prvouka obrací pozornost žáků k realitám, ke světu, který je obklopuje. Poskytuje ucelený obraz o světě. Důraz

je kladen na celistvé chápání světa, rozeznávání nebezpečí různého charakteru a uplatňování základních pravidel bezpečného chování.

Obsah Prvouky vychází z bezprostředního okolí žáka, z jeho zkušeností, prožitků. Do obsahu vzdělávacího předmětu jsou zařazena témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí, dopravní výchovy, financí a dalších. Ve třetím ročníku se obsah prvouky více zaměřuje na pozorování věcí a jevů. Zaměřuje se na rozšiřování obzoru žáka nejprve v jeho bezprostředním okolí a postupně i v širších oblastech regionu a vytváří základ pro vyučování přírodovědy a vlastivědy ve 4. a 5. ročníku.

Předmět Prvouka se dělí do pěti tematických okruhů: Člověk a jeho zdraví, Lidé a čas, Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme a Rozmanitost přírody.

Vyučovací předmět prvouka přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení si pravidel chování při běžných situacích a při mimořádných událostech. Dále jsou do předmětu Prvouka zařazovány témata z Dopravní výchovy a Prevence rizikového chování.

Součástí vyučovacího předmětu Prvouka jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

5.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení v praktickém životě.- propojuje své poznatky z ostatních předmětů a zpětně je do ostatních předmětů přenáší.
Kompetence k řešení problémů	Žák: <ul style="list-style-type: none">- na základě vlastní zkušenosti dokáže rozpoznat a vnímat problémovou situaci.- vyhledává informace vhodné k řešení problému, přemýšlí o problému.- je veden k samostatnosti v řešení úkolů a problémů, učí se uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě a uplatňuje různé postupy při řešení problémové situace.

	<ul style="list-style-type: none"> - si ověřuje správnost řešení a sleduje vlastní pokrok. - pěstuje vlastní odpovědnost při rozhodnutí a při vytváření příjemného klimatu ve škole.
Kompetence komunikativní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje a formuluje myšlenky a názory. - se při týmových, skupinových pracích učí naslouchat promluvám svých spolužáků a vhodně reagovat na jejich názory. - rozvíjí a využívá komunikativní dovednosti při rozhovorech a diskuzích.
Kompetence sociální a personální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se procesu výuky učí spolupracovat se skupinou a spoluvytváří pravidla práce v týmu, skupině. Je veden k uvědomění si své role ve skupině a svého vlivu na kvalitu práce. - se učí oceňovat zkušenosti druhých, respektovat různá hlediska, upevňovat mezilidské vztahy. - je veden výběrem témat k tomu, aby ovládali a řídili své jednání a chování tak, aby si vytvářeli pozitivní představy o sobě samém a druhém. - si váží lidí ve škole, chová se k nim slušně a umí je vhodně oslovit. - se řídí heslem "Co nechceš, aby dělali druzí tobě, nedělej ty jim!"
Kompetence občanské	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se formou her učí respektovat názory ostatních. - je veden vybranými činnostmi k chápání svých práv a povinností ve škole i mimo ni. - se seznámí se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy. - vnímá správné chování jako ochranu před úrazy a konflikty.
Kompetence pracovní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává základní pracovní návyky při práci s učebnicí a učebními pomůckami. Účinně používá materiály,

	<p>nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává kladný vztah ke své třídě, se zájmem se o ní starat. - je při kolektivních činnostech podporován zájem o ochranu vlastního zdraví a také o zdraví ostatních. - chápe význam práce a odpočinku.
Kompetence digitální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi. - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií.

5.5.3 Učební plán

Prvouka (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Místo, kde žijeme		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí; určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.	- domov (prostředí domova, orientace v místě bydliště) - škola (prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy), místo pro hru - školní řád a režim	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola (školní řád, pravidla ve třídě)
B) Lidé kolem nás		

Prvouka (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům;	<ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů v rodině, příbuzenské vztahy v rodině, vztahy v rodině - mezilidské vztahy - komunikace - vztahy ve třídě - pozdrav, prosba, poděkování - pravidla slušného chování - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	<p>Osobnostní rozvoj – sebekontrola, sebeovládání</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita – naslouchání druhému</p> <p>Sociální rozvoj – lidská práva, komunikativní hry</p> <p>Morální rozvoj – poznávání dovedností k řešení problémů, uvědomování vlastní odpovědnosti za své jednání</p>
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, rozlišuje různá povolání a orientuje se v profesi rodičů.	<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání - povolání - práce fyzická i duševní - práce, zábava, volný čas - domácí práce, práce ve škole 	ČJ – činnosti v povolání
C) Lidé a čas		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád (orientace v čase – hodina, minuta, denní režim dne, roční období) - současnost a minulost v našem životě (bydlení, předměty denní potřeby, svátky, narozeniny, významné dny) 	M – psaní a poznávání čísel

Prvouka (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	<ul style="list-style-type: none"> - tradice a zvyky (Vánoce, Velikonoce) - etapy lidského vývoje 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zvyky a tradice</p> <p>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p> <p>HV – koledy</p> <p>ČJ – vyprávění</p> <p>PČ – výrobky vánoční jarmark</p>
D) Rozmanitost přírody		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - kalendářní rok - počasí - změny v přírodě 	Environmentální výchova – základní podmínky života na zemi, vztah člověka k prostředí
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	<ul style="list-style-type: none"> - ovoce, zelenina - listnaté a jehličnaté stromy - rostliny - druhy živočichů - ochrana přírody 	Environmentální výchova – lidské aktivity – třídění odpadu
E) Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<ul style="list-style-type: none"> - základní části lidského těla - orientace v prostoru - denní režim - osobní hygiena - nemoc, úraz a jejich prevence - sport - výživa a zdraví - jednoduchý jídelníček - stolování - první pomoc při drobných poraněních 	První pomoc

Prvouka (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - vybrané dopravní značky, přechod pro chodce - sebeochrana (reflexní doplňky), prevence vzniku požáru - pravidla silničního provozu - pravidla chůze po chodníku, přecházení silnice, vztahy mezi účastníky silničního provozu s důrazem na chodce - odmítnutí kontaktu s osobou, ke které nemám důvěru, způsoby odmítnutí 	Prevence rizikového chování Dopravní výchova
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - odmítnutí kontaktu s osobou, ke které nemám důvěru, způsoby odmítnutí 	Prevence rizikového chování ČJ – dramatizace
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none"> - chování v rizikovém prostředí, služby odborné pomoci, přivolání pomoci 	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Prvouka (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Místo, kde žijeme		

Prvouka (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola – školní řád, třídní pravidla
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	- poloha obce - význačné budovy obce - bezpečný pohyb v obci, riziková místa a situace - město x vesnice - doprava, dopravní značky v obci	Výchova demokratického občana – spolupráce školy s obcí Environmentální výchova – město x vesnice Dopravní výchova
C) Lidé kolem nás		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	- rodina, příbuzenské vztahy - pravidla rodinného života - významné rodinné události - domov, místo, kde žijeme – naše vlast, hlavní město, státní symboly, sousední státy – vztahy ve třídě a mezilidské vztahy (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktů – vztah učitel – žák - vhodná komunikace – opakuje si dětská práva	Osobnostní rozvoj – sebekontrola a sebeovládání Sociální rozvoj – lidská práva, komunikační hry Morální rozvoj – poznávání dovedností k řešení problémů a uvědomění si vlastní odpovědnosti za své jednání Multikulturní výchova – lidské vztahy Multikulturalita – naslouchání druhým Princip sociálního smíru a solidarity – práce ve skupinách VV – kresba na dané téma
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- význam a potřeba některých nástrojů, přístrojů a strojů - zaměstnání rodičů	ČJ – vyprávění VV – kresba na dané téma

Prvouka (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
	- povolání - využití volného času	
D) Lidé a čas		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- roční období, rok, hodina - druhy hodin (analogové, digitální) - části dne, denní režim, kalendářní rok - minulost, přítomnost, budoucnost - zvyky a tradice	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – lidové tradice M – čas
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	- svátky, tradice, obyčeje - denní režim, rozvrh	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – lidové tradice
E) Rozmanitost přírody		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- kalendářní rok - roční období - počasí - změny v přírodě (les, pole, louka v ročních obdobích)	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	- ovoce a zelenina - listnaté a jehličnaté stromy - rostliny - druhy živočichů (savci, ptáci, ryby, plazi a obojživelníci) - ochrana přírody - ekosystémy	Environmentální výchova – negativní vlivy člověka na životní prostředí, kladný vztah k přírodě VV – kresba na dané téma ČJ – popis živočicha

Prvouka (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
	- člověk	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	- druhy materiálů - suroviny - výrobek - pokusy - hodiny	PČ – práce s přírodním materiálem
F) Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- základní části lidského těla - vnitřní orgány, smysly - orientace v prostoru - denní režim - osobní hygiena - sport - zdravý životní styl, výživa a zdraví - nemoc, úraz a jejich předcházení - plodiny, potraviny ohrožující zdraví - jednoduchý jídelníček - stolování	TV – správné držení těla
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného	- návykové látky, bezpečný pohyb - pravidla silničního provozu - dopravní značky	Prevence rizikového chování Dopravní výchova

Prvouka (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	- přecházení rizikovým situacím v dopravě	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	- první pomoc při drobných poraněních - krizové situace (čísla tísňového volání, způsoby volání na tísňové linky)	První pomoc Prevence rizikového chování ČJ – poslech, videoprojekce, rozhovor
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- požár - dopravní nehoda	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Prvouka (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Místo, kde žijeme		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	- domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště - riziková místa ve škole - mapy, plány - světové strany - dopravní značky (zákazové, příkazové, výstražné)	Environmentální výchova – vztah člověk k prostředí Dopravní výchova Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR,	- obec její části, poloha v krajině - domov (naše vlast, státní symboly)	Výchova demokratického občana – občan a občanská společnost, spolupráce školy s obcí

Prvouka (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	- význačné budovy a dopravní síť	
B) Lidé kolem nás		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	- rodina a příbuzenské vztahy v rodině - funkce rodiny - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, rizikové situace, předcházení konfliktů - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků	Osobnostní rozvoj – sebekontrola, sebeovládání, péče o dobré vztahy ve třídě Sociální rozvoj – lidská práva, komunikace Multikulturní výchova – kulturní diference, jedinečnost, lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity – práce ve skupinách
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- povolání - volný čas - vlastnictví (hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení) - finanční gramotnost	Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení Výchova demokratického občana – občan a občanská společnost Finanční gramotnost
C) Lidé a čas		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- určování času (digitální a analogové hodiny – hodina, minuta, sekunda, čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) - včera, dnes a zítra - státní svátky a významné dny	M – převody jednotek času PČ – model hodin
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	- naše vlast - místo, kde žijí - památky v nejbližším okolí	Výchova demokratického občana – občan a občanská společnost

Prvouka (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
D) Rozmanitost přírody		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- přírodní společenství – les, pole, louka, u vody, okolí lidských obydlí v různých ročních obdobích	Environmentální výchova – základní podmínky života na zemi, vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	- živá a neživá příroda - rostliny, houby a živočichové v okolí školy a bydliště - rostliny – stromy a keře – třídění plodů – suché a dužnaté plody, ovoce a zelenina - houby – jedlé a nejedlé - živočichové – savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby - voda, vzduch, půda, teplo a světlo	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	- látky a jejich vlastnosti - skupenství - veličiny – teplota, hmotnost, objem a čas - váhy, odměrný válec, hodiny, teploměr	
E) Člověk a jeho zdraví		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;	- lidské tělo – stavba těla - zdravý životní styl – pyramida pohybu a výživy, denní režim, zdravý jídelníček, nemoc x úraz, prevence nemoci a úrazu	

Prvouka (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	- první pomoc	
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	- dopravní značky zákazové, příkazové, výstražné, upravující přednost, informativní - bezpečnostní prvky - jízdní kolo - doprava – semaforey, důležitá telefonní čísla - vhodná a nevhodná místa pro hru - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Dopravní výchova Prevence rizikového chování – sociální sítě
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	- pravidla komunikace s tísňovou linkou - šikana (koho požádat o pomoc)	Prevence rizikového chování
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	- postup v případě ohrožení - zkouška sirén - požáry a prevence vzniku požáru - integrovaný záchranný systém	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	2	2
			Povinný	Povinný

5.6.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je určen pro 4. a 5. ročník. Je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku při dotaci dvě hodiny týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Plynule navazuje na poznatky z Prvouky. Vede žáky k získávání vědomostí, dovedností a k rozvoji schopností, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jim vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Žáci získávají vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Poznávají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Rozvíjí se jejich schopnosti s pomocí učitele i samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku. Uplatňují účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímají dopravní situace, její správné vyhodnocení a vyvození odpovídajících závěrů pro své chování.

Vzdělávací obsah je členěn do dvou okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Součástí okruhu Člověk a jeho zdraví jsou žáci poučeni o zdraví a nemocech, o prevenci rizikového chování i o první pomoci, o běžném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Vedeme je k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka. Poznávají člověka jako živé bytosti – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce, potřeby člověka, vývoj

jedince a základy lidské reprodukce. Učí se o partnerství, základech sexuální výchovy. Žáci jsou poučeni o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých situacích i mimořádných situacích. Součástí okruhu je i Dopravní výchova.

V okruhu Rozmanitost přírody se žáci učí o Zemi jako planetě sluneční soustavy. Zjišťují, jak funguje rovnováha v přírodě. Žáci si uvědomují vliv lidské společnosti na přírodu, jsou vedeni k ochraně přírody a přírodního prostředí, třídění odpadu. Seznamují se také se vznikem a následky živelných pohrom a ekologických katastrof.

Součástí vyučovacího předmětu Přírodověda jsou průřezová témata Osobnostní a sociální rozvoj, Environmentální výchova a Mediální výchova.

5.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení a v praktickém životě. - propojuje své poznatky z ostatních předmětů a zpětně je do ostatních předmětů přenáší. - si osvojuje obecně užívané termíny, symboly a znaky.
Kompetence k řešení problémů	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle. - se učí vyslovit obsah myšlenky opisem tématu, chybí-li mu slovní zásoba.
Kompetence komunikativní	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje a formuluje myšlenky a názory. - respektuje názory druhých. - komunikuje při společné práci tak, aby byl dosažen cíl - se při skupinových, týmových pracích učí naslouchat promluvám svých spolužáků a vhodně reagovat na jejich názory.
Kompetence sociální a personální	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - se učí spolupracovat ve dvojici a malé skupině. - v případě potřeby poskytne pomoc druhému nebo o pomoc požádá.

	<ul style="list-style-type: none"> - se řídí heslem "Co nechceš, aby dělali druzí tobě, nedělej ty jim!"
Kompetence občanské	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pravidla první pomoci, uvědomuje si škodlivost drog a jiných návykových látek. - podle svých schopností poskytne pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích. - chápe základní vztahy v různých ekosystémech a je seznámen s environmentálními problémy světa. - je seznámen s významem jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. - chápe výhody dodržování zdravého životního stylu.
Kompetence pracovní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k používání encyklopedií. - získává základní pracovní návyky práci s učebnicí a učebními pomůckami. - chápe význam práce a odpočinku.
Kompetence digitální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. - změří základní veličiny pomocí nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií. - zaznamenává získaná měření do tabulky. - dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi.

5.6.3 Učební plán

Přírodověda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Člověk a jeho zdraví		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim (plánování, uspořádání času, duševní hygiena) - nemoc x úraz - zdraví životní styl (pyramida výživy, pyramida pohybu) - digitální zařízení – správné hygienické návyky při práci s digitálními zařízeními - návykové látky 	<p>Osobnostní rozvoj – psychohygiena</p> <p>Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Prevence rizikového chování</p>
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	<ul style="list-style-type: none"> - kamarád - chování v krizových situacích - požáry, rizika u vody, mimořádné situace, evakuace - dopravní výchova (jsem cyklista, jsem chodec) - pravidla chování na zastávce - pravidla chování a vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy 	<p>Prevence rizikového chování</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Mediální výchova – umět vyjádřit a obhájit svůj názor vhodnými výrazovými prostředky</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj – dětská a lidská práva</p>
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a jejich odmítání 	<p>Prevence rizikového chování</p> <p>ČJ – dramatizace modelových situací</p>

Přírodověda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim (plánování, uspořádání času, duševní hygiena) - nemoc x úraz - zdravý životní styl (pyramida výživy, pyramida pohybu) - digitální zařízení – správné hygienické návyky při práci s digitálními zařízeními - návykové látky 	<p>Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena</p> <p>Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení (jidelníček, recept)</p> <p>Prevence rizikového chování</p> <p>ČJ – beseda na dané téma</p>
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc - přivolání lékařské pomoci - prevence úrazů - telefonní čísla 155, 158, 150, 112 	<p>Prevence rizikového chování</p> <p>První pomoc</p>
B) Rozmanitost přírody		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - živá a neživá příroda - voda a její vlastnosti - horniny a nerosty - půda - vlastnosti látek (měření, zaznamenávání do tabulky) - hmotnost, objem, čas a teplota (měření a zaznamenávání do tabulky) - vztah živá a neživá příroda <p><i>živá příroda</i></p>	<p>Environmentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VV – kresba a malba na dané téma</p> <p>M – tabulky</p> <p>INF – měření s pomocí digitálních technologií</p>

Přírodověda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, živočichové a houby v jednotlivých ročních obdobích - vliv lidské společnosti na přírodu, vandalismus 	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	<ul style="list-style-type: none"> - Slunce a sluneční soustava (planety) - střídání dne a noci - střídání ročních období 	<p>VV – kresba a malba na dané téma</p> <p>PČ – model sluneční soustavy</p> <p>ČJ – referát (možnost použití digitálních technologií)</p>
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	<p>Základní ekosystémy (charakteristika, žijící organismy a vztahy mezi nimi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - les - u vody - louka - zahrada - pole - lidská obydlí 	<p>Environmentální výchova – ekosystémy</p> <p>ČJ – popis živočichů, rostlin</p>
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny výtrusné a semenné (stavba těla, rozmnožování) - byliny x dřeviny - živočichové podle příbuznosti a podobnosti - bezobratlí – obratlovci (výskyt v regionu) - práce s atlasy a klíči 	<p>Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy</p> <p>ČJ – naučná literatura</p> <p>TV – naučná vycházka</p>
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - třídění odpadu - člověk a přírodní zdroje (jejich využívání, vliv člověka) 	<p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy, vztah člověka k životnímu prostředí</p>

Přírodověda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
člověka podporovat nebo poškozovat.	na životní prostředí) - ochrana přírody	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	- pokusy – postup práce, výstupy	INF – sbírání dat a práce s daty, měření i za pomoci digitálních technologií

Přírodověda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Rozmanitost přírody		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	- koloběh vody v přírodě - vznik a význam nerostů, hornin a půdy - význam vody pro život - zdroje pitné vody - způsoby šetření vody – finanční náročnost - vzduch – složení, vlastnosti - energie (potřeba energie pro život)	Environmentální výchova – základní podmínky života PČ – sběr přírodnin VV – kresba a malba na dané téma
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	- Slunce a sluneční soustava - vesmír a sluneční soustava - střídání ročních období, dne a noci	PČ – model těles INF – internetové zdroje
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	- přizpůsobení rostlin a živočichů, podnebí a počasí (rostliny a živočichové regionu) - podnebné (klimatické)	Environmentální výchova – ekosystémy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět

Přírodověda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
	podmínky - podnebné pásy - vyhledávání organismů žijících v různých částech světa a různých oblastech Evropy	nás zajímá (pásma, lidé a společnost)
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	- rostliny a živočichové - význam rostlin a živočichů - klíče, atlasy, encyklopedie, internetové zdroje	Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy ČJ – encyklopedie INF – internetové zdroje
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	- člověk a přírodní zdroje - vliv člověka na životní prostředí - ochrana přírody - třídění odpadu, recyklace - rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	- pokusy (postup práce, vyhodnocení s možností využít digitální technologie)	INF – měření i za pomoci digitálních technologií ČJ – postup práce
B) Člověk a jeho zdraví		
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	- člověk - základní podmínky života, základní živiny, pitný režim	Výchova demokratického občana – spoluzodpovědnost za své zdraví

Přírodověda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky člověka - kostra (opora těla) - svaly (pohyb a denní režim) - kůže (povrch těla, osobní hygiena) - oběhová soustava (krev, žíla, tepna) - dýchací soustava (význam čistého vzduchu, odmítání cigaret) - trávicí soustava (příjem látek, zdravá strava, čistá voda, kultura stravování) - vylučovací soustava (čistota a hygiena, pitný režim) -nervová soustava - smyslová ústrojí - rozmnožovací soustava 	PČ – plakáty na téma zdravý životní styl
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka - etapy lidského života - handicap 	Sociální rozvoj – lidská práva
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim – plánování, uspořádání času, duševní hygiena - význam informací pro život lidí (digitální technologie) - zodpovědnost za své peněžní závazky 	ČJ – denní režim AJ – daily routines
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl, hygiena - prevence úrazů a nemocí - výběr kamarádů 	Prevence rizikového chování Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Přírodověda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	<ul style="list-style-type: none"> - požáry, rizika u vody - chování v krizových situacích - jízdní kolo - místa pro jízdu na kole - základní pravidla bezpečné jízdy na silnici - pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodnících (chodec x cyklista) - pravidla pro bezpečné přecházení křižovatky - zásady správného chování v krizové situaci - dopravní nehoda 	<p>Dopravní výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena</p> <p>Morální vývoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - prevence - odmítání návykových látek - hrací automaty - digitální technologie 	Prevence rizikového chování
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní osvěta - výchova ke zdraví - osobní a intimní hygiena - reklamní vlivy - nebezpečí internetu 	<p>Prevence rizikového chování</p> <p>Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> - poskytnutí první pomoci - krizové situace - rizikové situace v dopravě a v dopravních prostředcích - pomoc - neštěstí - lhostejnost - diskriminace 	<p>Prevence rizikového chování</p> <p>První pomoc</p>

Přírodověda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
	<ul style="list-style-type: none"> - šikana - kyberšikana - reklamní vlivy - nebezpečí internetu - nebezpečí hazardních her 	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	2	2
			Povinný	Povinný

5.7.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Plynule navazuje na poznatky Prvouky.

Vlastivěda seznamuje žáky se základními poznatky o významných přírodních, hospodářských, kulturních a historických okolnostech života lidí, o výsledcích jejich činností a s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.

K výuce jsou využívány další informace z tisku, rozhlasu, internetu a televize. Tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyků a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zbarvený obsah.

Vzdělávací obsah je členěn do tří okruhů Místo, kde žijeme, Lidé a čas a Lidé kolem nás.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí chápat organizaci života v obci a společnosti. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti a utvářejí si přímé zkušenosti, např. v dopravní výchově. Žáci si prohlubují svůj vztah k zemi a národnímu cítění.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase, postupu událostí a utváření historie. Snažíme se u dětí vyvolat zájem o samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z historie a současnosti.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci prohlubují své znalosti a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a také se světem financí, toto seznámení přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Žáci jsou vychovávaní jako budoucí občané demokratického státu.

Do předmětu Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

5.7.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence	výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení a v praktickém životě- propojuje své poznatky z ostatních předmětů a zpětně je do ostatních předmětů přenáší- čte s porozuměním a hledá základní informace v textu.- hledá a ukládá informace
Kompetence k řešení problémů	Žák: <ul style="list-style-type: none">- učí se uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě- uplatňuje různé postupy při řešení problémové situace
Kompetence komunikativní	Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje a formuluje myšlenky a názory- se při týmových, skupinových pracích učí naslouchat promluvám svých spolužáků a vhodně reagovat na jejich názory

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a využívá komunikativní dovednosti při rozhovorech a diskuzích
Kompetence sociální a personální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si ve vytvořených situacích uvědomuje potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různých kulturních prostředí. - spolupracuje ve dvojici a malé skupině. - se vhodně chová na společenských akcích. - si váží lidí a kulturních památek.
Kompetence občanské	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí formou her respektovat názory ostatních. - přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy. - uvědomuje si školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu. - poznává naše kulturní tradice a historické dědictví, váží si jejich vnitřních hodnot. - respektuje a oceňuje tradice, kulturní a historické dědictví
Kompetence pracovní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává základní pracovní návyky při práci s učebnicí a učebními pomůckami. - žák účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. - používá encyklopedie a informační technologie k získávání poznatků.
Kompetence digitální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie k vyhledávání potřebných informací a využívá je při učení. - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, rozlišuje a vnímá rizika jejich používání.

5.7.3 Učební plán

Vlastivěda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Lidé a čas		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> - čas - časová osa - současnost a minulost 	VL – časová osa
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> - knihovny v blízkém okolí - muzea a památky v blízkém okolí - kulturní památky v okolí - banky v okolí - movité a nemovité kulturní památky 	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti Environmentální výchova – ochrana kulturních památek ČJ – práce s naučnou literaturou
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> - knihovny v blízkém okolí - muzea a památky v blízkém okolí - kulturní památky v okolí - banky v okolí - movité a nemovité kulturní památky - nejstarší osídlení naší vlasti - Velká Morava - Staré pověsti české - v dobách přemyslovských knížat a králů - Přemyslovci - Lucemburkové - Husitské války - Jagellonci 	Multikulturní výchova – etnický původ ČJ – referáty INF – internetové zdroje, referáty

Vlastivěda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
B) Lidé kolem nás		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - soužití národů v ČR – národní menšiny - mezilidské vztahy - pravidla slušného chování 	<p>Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola</p>
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	<ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - ohleduplnost, etické zásady - zvládání vlastní emocionality - rizikové situace, rizikové chování - konflikty – předcházení konfliktů 	<p>Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Morální rozvoj – hodnoty, postoje, etika</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – lidská práva, komunikační hry</p> <p>Prevence rizikového chování – šikana, rizikové situace, předcházení konfliktům</p>
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	<ul style="list-style-type: none"> - základní formy vlastnictví - používání peněz - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, spoření - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz - úspory, půjčky 	Finanční gramotnost
C) Místo, kde žijeme		

Vlastivěda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - místo v němž žijeme, územní a správní celek, region Jižní Čechy, Jihočeský kraj - orientace na mapě (Šumava, Novohradské hory, Blanský les, Středočeská pahorkatina, Českomoravská vrchovina - význam měst a obcí v místní krajině (Č. Budějovice, Nedabyle, Nová Ves, Doubravice ...) - sport a rekreace v místní krajině - ochrana životního prostředí - nížiny, zemědělství, výživa obyvatel - vodstvo - řeky, jezera, rybníky přehradní nádrže - významné řeky našeho regionu - nádrže našeho regionu - rybníkářství v našem regionu - historické památky v regionu, městské památkové rezervace - město - pocit občanské sounáležitosti - nejbližší okolí - dopravní dostupnost 	<p>Environmentální výchova – ekosystémy, vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost, stát</p> <p>M – orientace ve čtvercové síti, pravolevá orientace</p>

Vlastivěda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání našeho kraje - význam kraje pro turismus 	
<p>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - světové strany hlavní a vedlejší, směrová růžice - měřítko mapy a plánu - mapy, nadmořská výška, značky, poledníky a rovnoběžky - zemský povrch - typy krajin - využití map, cestování, jízdní řád - orientační způsoby cestování z našeho místa a okolních měst - bezpečný pobyt v přírodě 	<p>Environmentální výchova – vztah člověka k přírodě, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy ČR - poloha na Zemi, mapa - povrch – nížiny a vysočiny - podnebí a počasí - vodstvo - rostliny a živočichové ČR - druhy půd - hospodářské oblasti - nerostné bohatství a průmysl - ochrana životního prostředí (CHKO, NP) 	
<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - památky regionu, ve kterém bydlí 	<p>Multikulturní výchova – multikulturalita, etnický</p>

Vlastivěda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
<p>hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - přírodní podmínky regionu, ve kterém bydlí - obchody a banky regionu, ve kterém bydlí - kultura regionu 	<p>původ, sociokulturní rozdíly v ČR</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět</p> <p>TV – vycházka</p>
<p>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování spolužáků s vlastními zkušenostmi z cest 	<p>ČJ – referát, vyprávění</p> <p>INF – prezentace s použitím digitálních technologií</p>
<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - státoprávní pojmy - symboly - památná místa - národ x cizina - významné osobnosti naší politiky - Armáda ČR 	<p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost, stát, práva občanů</p> <p>Obrana vlasti</p>

Vlastivěda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Místo, kde žijeme		
<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ČR a sousední státy, státy Evropy - ČR a EU 	<p>Environmentální výchova – ekosystémy, vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost, stát</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních</p>

Vlastivěda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
		souvislostech – objevujeme Evropu a svět
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	- ČR a sousední státy – určování světových stran - časová pásma - GPS a navigace - příprava na cestování, plánování - co bych měl vědět před cestou	ČJ – plánování PŘ – časová pásma
rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	- orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy - glóbus (rovnoběžky, poledníky, podnebné pásy, časová pásma, světadíly a oceány)	
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Evropa - evropské státy a jejich hlavní města EU - sousední státy ČR – poloha, povrch vodstvo, známé oblasti cestovního ruchu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá INF – práce s tabulkami, daty – hlavní města Evropy, porovnávání rozlohy M – tabulky, práce s daty, porovnávání rozlohy evropských států
B) Lidé kolem nás		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole,	- soužití národů v ČR – národní menšiny - pravidla slušného chování	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Vlastivěda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	- práva dítěte a práva občanů	Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy Multikulturní výchova – multikulturalita, lidské vztahy Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků ve škole – školní řád - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku - nárok na reklamaci - pojmy vandalismus, krádež, šikana...	Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost, stát Prevence rizikového chování Finanční gramotnost
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	- reklamace - půjčky, úvěry, spoření - dluhy	Finanční gramotnost ČJ – rozhovory, dramatizace
C) Lidé a čas		

Vlastivěda (Člověk a jeho svět)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- čas - časová osa	
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- knihovna - muzea - památky v okolí	Mediální výchova – vliv médií ve společnosti
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Habsburkové - 1. světová válka - vznik ČSR - 2. světová válka - totalita - vznik ČR - současnost a minulost českého státu	Multikulturní výchova – etnický původ ČJ – referát INF – zpracování referátu pomocí digitálních technologií, internetové zdroje informací

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

5.8.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován od 1. do 5. ročníku při dotaci jedné vyučovací hodiny týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Hlavním cílem je dávat žákům příležitost projevit a uspokojovat svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu oblast podněcuje, rozvíjí a kultivuje.

Hudební výchova seznamuje žáky s hudbou a využívá přitom znalostí a dovedností se kterými žáci již přicházejí do školy. Na základě hudebně výchovných činností dále rozvíjí jejich estetické vnímání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu a smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. K tomu jsou využívány aktivity vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové.

Předmět Hudební výchova je rozdělen do čtyř tematických celků Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Do předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

5.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Žák: <ul style="list-style-type: none">- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení.- plánuje způsoby zdokonalení své práce.
Kompetence k řešení problémů	Žák: <ul style="list-style-type: none">- učí se přijímat kritiku druhých.
Kompetence komunikativní	Žák: <ul style="list-style-type: none">- podílí se na utváření příjemné atmosféry.- prostřednictvím umění si vytváří pozitivní představu o sobě samém.
Kompetence sociální a personální	Žák: <ul style="list-style-type: none">- se podílí na utváření příjemné atmosféry.- prostřednictvím umění si vytváří pozitivní představu o sobě samém.
Kompetence občanské	Žák: <ul style="list-style-type: none">- využívá naše tradice a kulturní i historické dědictví.- projevuje pozitivní postoj k hudbě.
Kompetence pracovní	Žák: <ul style="list-style-type: none">- získává základní návyky při práci s hlasem.

Kompetence digitální	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - získává příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií. - uplatňuje digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. - má možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné reprodukce s respektem k autorství a autorským právům.
-----------------------------	---

5.8.3 Učební plán

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Vokální činnosti		
zpívá v jednohlase.	- hlasová hygiena - pěvecký a mluvený projev – nasazení a tvoření tónu - správné dýchání - výslovnost - jednohlasný zpěv lidových písní s doprovodem	Osobnostní rozvoj – psychohygiena TV – nácvik správného dýchání a držení těla ČJ – správná výslovnost
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	- intonace – hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmizace slov a slovních spojení - hudební rytmus - deklamace říkanek	Osobnostní rozvoj – kreativita Sociální rozvoj – komunikace tělem a hlasem VV – vyjádření hudby kresbou ČJ – správná výslovnost
B) Instrumentální činnosti		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Orffovy nástroje - základy hry na Orffovy	Osobnostní rozvoj – kreativita

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
	hudební nástroje - rytmizace slov a slovních spojení pomocí různých nástrojů, rytmická ozvěna, jednoduché doprovody	PČ – tvorba jednoduchých rytmických hudebních názorů
C) Hudebně pohybové činnosti		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- správné držení těla - jednoduché taneční hry - chůze, pochod - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby - pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby - pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie - hra na tělo (tleskání, pleskání, luskání, dupání)	Osobnostní rozvoj – kreativita, řeč těla, nonverbální komunikace, vyjádření hudby pohybem TV – nácvik správného držení těla
D) Poslechové činnosti		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- rozlišení zvuku tónu - tón dlouhý/krátký - tón hluboký/vysoký, slabý/silný - pomalu/rychle, vesele/smутně - hudba vokální a instrumentální	Osobnostní rozvoj – sebepoznání, seberegulace PRV – zvuky zvířat, zvuky kolem nás
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební	- rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby –	Výchova demokratického občana – kultura

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	lidský hlas, dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv - rozlišování hudebních nástrojů - hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – hudební skladatelé

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 2. období (2. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Vokální činnosti		
zpívá v jednohlase.	- pěvecký a mluvený projev - hospodárné dýchání - výslovnost koncovek - měkké nasazení tónu - rozšiřování hlasového rozsahu c1 – h1 - intonace – hudební hry, melodizování slov a slovních spojení - volný nástup 1. a 5. stupně - jednohlasný zpěv lidových i umělých písní	Mediální výchova – práce v realizačním týmu – příprava vánoční besídky a jiných hudebních vystoupení k různým příležitostem
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	- vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou při rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů - hra na tělo (tleskání, pleskání, luskání, dupání) - rytmická ozvěna, rytmická	Osobnostní rozvoj – kreativita Sociální rozvoj – komunikace tělem i hlasem ČJ – přednes říkadla, básně, vytleskávání slabik M – počet, pořadí

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 2. období (2. ročník)		
	otázka a odpověď - pěvecký rytmus – dodržování rytmu při zpěvu - záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, notová osnova, notový klíč, nota čtvrtová, noty C1 – G1	
B) Instrumentální činnosti		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	- hra na hudební nástroje: reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí orffových nástrojů - Orffovy nástroje – rytmizace, melodizace říkadla, jednoduchých textů, rytmická ozvěna, otázka a odpověď, rytmické doprovody - záznam instrumentální melodie – jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu	Osobnostní rozvoj – kreativita ČJ – říkadla PČ – tvorba jednoduchých hudebních nástrojů
C) Hudebně pohybové činnosti		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – dynamika, emocionální zážitek, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybová improvizace - pohybový doprovod znějící	Osobnostní rozvoj – kreativita TV – taneční krok, cvičení s hudbou

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 2. období (2. ročník)		
	<p>hudby, taktování na 2 doby, dvoudobá chůze, přísunný krok</p> <p>- taneční hry se zpěvem</p>	
D) Poslechové činnosti		
<p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p>	<p>- kvalita-barva tónů, tóny podle původu vzniku, např. hudebními nástroji nebo hlasem</p> <p>- sluchový vjem tónu (tóny znějí jasně, temně, ostře, drsně, zastřeně, dutě, plně, sametově</p> <p>- melodie stoupá/klesá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu)</p> <p>- melodie/doprovod</p> <p>- lidová píseň/ píseň vytvořená skladatelem pro děti</p> <p>- hudební pojmy (piano, mezzoforte, forte)</p> <p>- zesilování, zeslabování</p> <p>- zrychlování, zpomalování</p>	<p>Osobnostní rozvoj – sebepoznání, seberegulace</p> <p>VV – výtvarné vyjádření hudby (pocity)</p>
<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p>	<p>- poslech vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby – sólový a sborový zpěv, sólová a orchestrální hra</p> <p>- hudební nástroje a jejich poslech</p> <p>- hudební styly a žánry – lidová píseň a umělá, hudba</p>	<p>Výchova demokratického občana – kultura, kulturní akce obce a školy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – hudební skladatelé</p>

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 2. období (2. ročník)		
	taneční, pochodová a slavnostní	

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Vokální činnosti		
zpívá v jednohlase.	<ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání (v pauze, mezi frázemi) - rozšiřování hlasového rozsahu c1 – c2 - volný nástup 3. stupně v dur - jednoduchý kánon - jednohlasný zpěv písní 	Mediální výchova – práce v realizačním týmu – příprava vánoční besídky a jiných hudebních vystoupení k různým příležitostem
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební rytmus <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace a melodizace říkadél, jednoduchých textů Intonace - hudební hry, melodizování říkadél a slovních spojení, domýšlení melodie, předvětí a závětí Záznam vokální hudby <ul style="list-style-type: none"> - orientace v notovém zápisu - notová osnova, houslový klíč - taktová čára - nota celá, půlová, čtvrtová, osminová - noty c1 – g1 	Osobnostní rozvoj – kreativita Sociální rozvoj – komunikace tělem i hlasem ČJ – přednes říkadla, básně, vytleskávání slabik AJ – zpěv motivačních písní, slovní zásoba

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1.stupeň – 1. období (3. ročník)		
	<ul style="list-style-type: none"> - pomlka půlová, čtvrtová a osminová - notový zápis jako opora při realizaci písně 	
B) Instrumentální činnosti		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – rytmická cvičení, reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffových hudebních nástrojů - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody - využití doprovodu a produkce žáků, kteří hrají na hudební nástroj - rytmické doprovody podle grafického záznamu 	<p>Osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>ČJ – říkadla</p> <p>PČ – tvorba jednoduchých hudebních nástrojů</p>
C) Hudebně pohybové činnosti		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu v proudu znějící hudby – nálada, emocionální zážitek z hudby - základy jednoduchých lidových tanců (polka) - taktování na dvě a tři doby 	<p>Osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>TV – taneční krok, cvičení s hudbou</p>
D) Poslechové činnosti		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné	<ul style="list-style-type: none"> - emocionální zážitek z hudby, nálada, pocity 	<p>Osobnostní rozvoj – sebepoznání, seberegulace</p>

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1.stupeň – 1. období (3. ročník)		
tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvážně/ živě - melodie postupující v krocích a skocích - melodie vzestupná, sestupná, lomená - orchestr/sólo 	VV – výtvarné vyjádření hudby (pocity)
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje – sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - hudební styly a žánry – hudba taneční dnes a dříve, menuet, polonéza - hudba populární/lidová - poslech skladeb A. Dvořáka a B. Smetany 	Výchova demokratického občana – kultura, kulturní akce obce a školy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – hudební skladatelé

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Vokální činnosti		
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> - prodlužování výdechu, vázání tónů - rozšiřování hlasového rozsahu c1-d2 - přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků 	Osobnostní rozvoj – psychohygienu

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
	<ul style="list-style-type: none"> - jednohlasný zpěv písní v dur a moll - průprava dvojhlasu, kánon - volný nástup 8. stupně a spodního 5. stupně - hudební dialog - zpěv se zesílením a zeslabením - zrychlení a zpomalení 	
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	<ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus – písně ve 2/4 a 3/4 taktu - záznam vokální hudby - noty a1, h1, c2 - čtvrtěová nota s tečkou - stupnice C-dur - repetice - notový zápis jako opora při realizaci písně v C-dur 	<p>Mediální výchova – práce v realizačním týmu – příprava vánoční besídky a jiných hudebních vystoupení k různým příležitostem</p> <p>Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>ČJ – rytmizace říkadel</p> <p>AJ – motivační písně</p>
B) Instrumentální činnosti		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů - doprovod dvěma tóny na nástroje melodické - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití digitálních technologií 	<p>Výchova demokratického občana – lidové tradice</p>

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> - hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher a doher, tvorba hudebního doprovodu - hudební hry, rytmický dialog, melodický doprovod tónikou, dominantou a pentatonikou 	Osobnostní rozvoj – kreativita
C) Hudebně pohybové činnosti		
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace, tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku - taktování na dvě, tři a čtyři doby - taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách 	Sociální rozvoj – komunikace, seberealizace TV – vyjádření hudby pohybem
D) Poslechové činnosti		
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	<ul style="list-style-type: none"> - hudební formy – malá písňová forma (a; a, b; a, b, a), rondo a polka - rozlišování melodie od doprovodu 	ČJ – příběhy inspirované hudbou Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – hudba Evropy

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
	- poslech písně lyrické, žertovné a hymnické	a světa, lidová hudba ČR a ostatních národů
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	- repeticie, legato/staccato - stupňování (gradace uvnitř skladby) - symfonický orchestr - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - lidský hlas – zpěvní hlasy – alt, soprán, tenor, bas - hudební nástroje – dechové, bicí, smyčcové - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, slavnostní - interpretace hudby – slovní vyjádření nálada a emocionálního působení hudby - seznámení s hudebními skladateli J. S. Bachem, W. A. Mozartem, Beethovenem	VL – začlenění hudebních skladatelů a vzniku jejich děl do časových období INF – internetové zdroje

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
A) Vokální činnosti		
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv - střídavý dech - rozšiřování hlasového rozsahu h – d2 - zpěv durové a mollové stupnice v různých tóninách - počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas), vícehlasý kánon - hudební hry 	Osobnostní rozvoj – psychohygienu
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	<ul style="list-style-type: none"> - záznamy vokální hudby – čtení a orientace v jednoduchém notovém zápisu - využívání jednoduchého zápisu jako opory při zpěvu písně - noty h, e2 - skupiny not (osminových a šestnáctinových), synkopa pomlka celá, staccato, legato 	Mediální výchova – práce v realizačním týmu – příprava vánoční besídky a jiných hudebních vystoupení k různým příležitostem
B) Instrumentální činnosti		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí složitějších hudebních Orffových nástrojů - pokusy o vlastní instrumentaci písní a 	

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
	skladbiček - rytmické doprovody podle notového zápisu	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	- rytmizace, melodizace a stylizace dle možností žáků - hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu - tvorba přede her, mezi her a doher s využitím tónového materiálu písně - melodický doprovod podle možností ve třídě - hudební hry (ozvěna/ otázka/ odpověď)	Osobnostní rozvoj – kreativita
C) Hudebně pohybové činnosti		
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	pohybový doprovod znějící hudby - taktování na dvě, tři a čtyři doby - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	Sociální rozvoj – komunikace, seberealizace Výchova demokratického občana – lidové tance TV – cvičení na hudbu, taneční kroky
D) Poslechové činnosti		
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudební formy - písně a skladby v malé (a, b; a, b, a), rozšířené písňové formě (a-b, a-b = sloka, refrén, sloka, refrén)	

Hudební výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
	- hudba komorní a symfonická	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	- základy harmonie, barva, kontrast a gradace - pohyb melodie, zvukomalba - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, dur a moll Hudební styly - hudba populární, rocková a jazzová, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty Interpretace hudby - vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – hudba Evropy a světa, lidová hudba ČR a ostatních národů VL – začlenění hudebních skladatelů a vzniku jejich děl do časových období INF – internetové zdroje

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	2	1	2

Počet vyučovacích hodin za týden				
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

5.9.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován od 1. do 5. ročníku. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vyučovací předmět výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými zrakovými systémy, které jsou jedním z nástrojů poznávání a prožívání lidské existence. Výuka je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Prostřednictvím výtvarných činností umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, vnímat svět kolem sebe, rozvíjí se jejich přirozená potřeba vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorová představivost a smysl pro originalitu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky. Získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat so ostatními vyučovacími předměty.

Do předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

5.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. - volí vhodné způsoby a metody pro práci, plánuje a řídí vlastní činnosti. - posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení. - plánuje způsoby zdokonalení své práce.

Kompetence k řešení problémů	Žák: <ul style="list-style-type: none">- je schopen obhájit vlastní práci a posoudit práci druhých.- učí se přijímat kritiku druhých.
Kompetence komunikativní	Žák: <ul style="list-style-type: none">- formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory.- učí se vyjadřovat své myšlenky pomocí estetického cítění.
Kompetence sociální a personální	Žák: <ul style="list-style-type: none">- se učí spolupracovat se skupinou a spoluvytváří pravidla práce v týmu, skupině.- podílí se na utváření příjemné atmosféry.- si prostřednictvím umění vytváří pozitivní představu o sobě samém.
Kompetence občanské	Žák: <ul style="list-style-type: none">- se učí respektovat názory ostatních.- využívá naše tradice a kulturní i historické dědictví.- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.
Kompetence pracovní	Žák: <ul style="list-style-type: none">- získává základní pracovní návyky.- je poučen o možném nebezpečí způsobeném nevhodnou manipulací s pomůckami, poskytuje podle svých možností účinnou pomoc.
Kompetence digitální	Žák: <ul style="list-style-type: none">- využívá vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě.- sdílí a prezentuje výsledky tvůrčí práce.- je veden k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

5.9.3 Učební plán

Výtvarná výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou: vlastnosti barev (základní barvy – husté x řídké, světlé x tmavé) - hra s linií (druhy linií a jejich výrazové možnosti, přítlak, odlehčení) - hra s objemem modelováním (pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů) - hra s tvary a objekty – smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky) 	<p>Osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, kreativita</p> <p>ČJ – uvolňovací cviky</p>
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	<p>Výtvarné techniky a postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba (voskovky, křída) - malba (prstové barvy, vodové barvy, suchý pastel) - kombinované techniky (koláž, tiskátka, frotáž) - modelovací hmoty (hlína, těsto) - přírodní materiály - papír, dřevěné odřezky, špejle, krabičky, textil aj. - panelové stavebnice, 	<p>Osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>Environmentální výchova – ekologické a přírodní materiály</p>

Výtvarná výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
	makety domů, stromů obytný prostor, pískoviště	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření přírodních tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů) - grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředek rozvoje kreslířského pohybu ruky) - vytváření prostorových útvarů seskupováním přírodních materiálů 	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení – obrázky pro webové stránky školy

Výtvarná výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou: vlastnosti barev (teplé a studené, doplňkové, výtvarné využití vzniklých náhodností a představ) - hra s linií: druhy linií a jejich výrazové možnosti, využití plastických materiálů (rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar) 	Osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, kreativita

Výtvarná výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
	<ul style="list-style-type: none"> - hra a objem modelováním (ohybnost plastických materiálů) - hra s tvary a objekty: smysl pro výtvarný rytmus (odlití v sádře, řazení různých tvarů vystřihováním apod., kompozice plochy s využitím libovolných prvků) 	
<p>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>	<p>Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba (voskovky, dřívko, tuš ...) - malba (prstové barvy, vodové barvy, pastel) - kombinované techniky (monotyp, kombinace) - modelovací hmoty - přírodní materiály - papír, dřevěné odřezky, špejle, krabičky, textil aj. 	<p>Osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>Environmentální výchova – ekologické materiály, přírodní materiály</p> <p>PČ – práce s papírem</p>
<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření přírodních tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů) - vytváření prostorových útvarů seskupování a kombinováním přírodních 	<p>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení – obrázky na webové stránky školy</p>

Výtvarná výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
	materiálů - grafický záznam pohybu	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- vyjádření svého názoru - schopnost diskutovat na svém i jiným výtvarným dílem	Multikulturní výchova – názor menšiny

Výtvarná výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	- hra s barvou: vlastnosti barev (kontrastní barvy, symbolické funkce barev apod.) - hra s linií (násobení linie při vyhledávání správného tvaru) - hra s objemem modelováním - hra s tvary a objekty: smysl pro výtvarný rytmus (kompozice plochy s využitím libovolných prvků)	Osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, kreativita
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary,	Výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - kresba - malba - kombinované techniky	Osobní rozvoj – kreativita Environmentální výchova – ekologické materiály, přírodní materiály

Výtvarná výchova (Umění a kultura)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	<ul style="list-style-type: none"> - modelovací hmoty - objevování možností různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, program pro kreslení) - přírodní materiály 	
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarná vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti (vlastní prožitky, četba, film, pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí, vyjádření prostoru) - kompoziční zákonitosti - seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí - tvorba a třídění digitální fotodokumentace svých vlastních děl a sdílení s ostatními 	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálního sdělení
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření svého názoru - schopnost diskutovat nad svým i jiným výtvarným dílem 	Osobnostní rozvoj Multikulturní výchova – názor menšiny

Výtvarná výchova		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	- prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich jednoduché vztahy, kontrast (linie, tvary, objemy, barvy, objekty, písmo) - kombinace vizuálně obrazného vyjádření (v ploše, objemu a prostoru, řazení v tvarové a barevné kompozici)	Osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebezpojetí Sociální rozvoj – dílo jako prostředek komunikace M – geometrické tvary a tělesa
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	- akční tvar malby a kresby - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - na základě zvolených prostředků vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti	Sociální rozvoj – komunikace a mezilidské vztahy
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	- výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů a umělých forem (modelace) na základě zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly - lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby vnitřního členění objektů s pohledem do jejich nitra	Osobnostní rozvoj – rozvoj smyslového vnímání a estetická

Výtvarná výchova		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.</p>	<p>Výtvarné techniky a postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba (tužka, pero, štětec, uhel, rudka aj.) - malba (tempera, krycí barva, akvarel aj.) - kombinované techniky - grafické techniky - jednoduché nástroje digitálních technologií pro animace - digitální technologie – program pro kresbu - prostorové vytváření - papír – různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání 	
<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy výtvarného umění - malířství (figura, portrét, krajina, zátiší) - sochařství a příroda (tvar přírodní, tvar opracovaný člověkem, socha, plastika, sousoší, bysta) - kultura bydlení - lidové umění - výtvarná úprava knih (ilustrátoři dětských knih) - návštěvy galerií, výstav, ateliérů, regionálních památek - umělecká díla z online sbírek 	<p>Mediální výchova – výtvarná úprava knihy</p> <p>Multikulturní výchova – kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – kultura bydlení</p> <p>Výchova demokratického občana – tradice, kultura</p>

Výtvarná výchova		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
	- představení svých vybraných děl spolužákům	
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy výtvarného umění - malířství (figura, portrét, krajina, zátiší) - sochařství a příroda (tvar přírodní, tvar opracovaný člověkem, socha, plastika, sousoší, bysta) - kultura bydlení - lidové umění - výtvarná úprava knih (ilustrátoři dětských knih) - návštěvy galerií, výstav, ateliérů, regionálních památek - umělecká díla z online sbírek - představení svých vybraných děl spolužákům 	<p>Mediální výchova – výtvarná úprava knihy</p> <p>Multikulturní výchova – kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – kultura bydlení</p> <p>Výchova demokratického občana – tradice, kultura</p>

Výtvarná výchova		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - funkce písma (sdělná i výtvarná) - písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané, vytrhávané) - výtvarné vyjádření 	<p>Osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Sociální rozvoj – dílo jako prostředek komunikace</p>

Výtvarná výchova		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
	kontrastu - propojení tradičních prostředků (kresba, malba...) s digitálním médiem	M – geometrické tvary a tělesa
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	- na základě zvolených prostředků vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazii, představy a osobní zkušenosti - zdroje jak inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití, dokumentace vlastních děl - digitální fotografie a nástroje pro úpravu	Sociální rozvoj – komunikace a mezilidské vztahy
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	- malba vycházející ze skutečnosti i představ - rovnoběžné zobrazování, perspektivní jevy	Osobnostní rozvoj – rozvoj smyslového vnímání a estetická
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - kresba - malba - kombinované techniky - papír	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	- různé druhy výtvarného umění	Mediální výchova – výtvarná úprava knihy

Výtvarná výchova		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
<p>a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - malířství (figura, portrét, krajina, zátiší) - sochařství a příroda (socha, plastika, sousoší, bysta) - kultura bydlení - design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - lidové umění - současná oděvní kultura - výtvarná úprava knih - písmo (funkce estetická a komunikativní) - návštěvy galerií, výstav.... 	<p>Multikulturní výchova – kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – kultura bydlení</p> <p>Výchova demokratického občana – tradice, kultura</p>
<p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy výtvarného umění - malířství (figura, portrét, krajina, zátiší) - sochařství a příroda (socha, plastika, sousoší, bysta) - kultura bydlení - design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - lidové umění - současná oděvní kultura - výtvarná úprava knih - písmo (funkce estetická a komunikativní) - návštěvy galerií, výstav.... 	<p>Mediální výchova – výtvarná úprava knihy</p> <p>Multikulturní výchova – kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – kultura bydlení</p> <p>Výchova demokratického občana – tradice, kultura, kulturní akce obce a školy</p>

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

5.10.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a zdraví a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Tělesná výchova ovlivňuje zdraví a podporuje zdraví vývoj jedince, formuje úroveň pohybové dovednosti, rozvíjí činnosti podporující pohybové učení, podporuje manuální zručnost, vede k trpělivosti, učí spolupracovat v kolektivu a vytvářet pravidla. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, správné držení těla, orientují se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví, zvládají základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti.

Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách využíváme různé metody a formy práce, využíváme veškeré dostupné náčiní a nářadí. Výuka probíhá v tělocvičně školy a na venkovním hřišti.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Dále jsou do obsahu Tělesné výchovy zařazena témata z Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a Zdraví a První pomoci.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit na naší škole již v 1. období 1. stupně. O zařazení výuky plavání do ročníku a způsobu realizace rozhoduje ředitel školy.

5.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence	výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Žák:

	<ul style="list-style-type: none"> - je veden k osvojení tělocvičného názvosloví. - je veden k plánování činnosti. - změří základní pohybové výkony a porovná je s ostatními. - orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích.
Kompetence k řešení problémů	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečného chování - reaguje na situaci úrazu spolužáka, přivolá pomoc dle svých možností. - řeší problémy dle zásady fair-play.
Kompetence komunikativní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní povely a pokyny a sám je vydává. - organizuje jednoduché pohybové soutěže. - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech.
Kompetence sociální a personální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovuje jednoduchá pravidla a dodržuje je, označí přestupky. - respektuje opačné pohlaví. - spolupracuje ve skupině.
Kompetence občanské	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje vůli pro zlepšení své zdatnosti. - učí se být ohleduplný a taktní. - zná naše významné sportovce.
Kompetence pracovní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. - učí se používat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. - získává kladný vztah ke sportu. - zdokonaluje se ve svých pohybových aktivitách.
Kompetence digitální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobě sleduje a zaznamenává si svoji zdatnost různými digitálními přístroji. - získává informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště.

	- se orientuje v provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.
--	--

5.10.3 Učební plán

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Činnosti ovlivňující zdraví - koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení - správné držení těla - technika správného dýchání - pohyb a zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - chůze v terénu - chování a způsob pohybu v přírodě – oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky - tělovýchovné chvílky během vyučování	Osobnostní rozvoj – psychohygienu Environmentální výchova – zdraví jako základ života PRV, PŘ – zdraví životní styl, pohyb a zdraví
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Činnosti ovlivňující zdraví - organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním - jednoduché hry pro osvojování aktivního pohybu z místa na místo - rozvoj rychlosti a	Sociální rozvoj – kooperace

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
	<p>obratnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik držení míče - jednoruč, obouruč, základní manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukou - základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed - přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku (lavička, švihadlo), výskok - snožmo na nízkou překážku - běh - nácvik běžeckého stylu (správné dýchání, pohyb nohou, rukou, těla), rychlý běh na 20 až 60 m, člunkový běh, základy nízkého a polovysokého startu, běh z různých poloh - hod míčkem z místa 	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pokyny učitele – změna místa, zaujímání místa, základní sportovní terminologie, pravidla jednoduchých pohybových her. - pojmy spoje s osvojenými činnostmi 	Osobnostní rozvoj – psychohygienu
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - dechová cvičení 	PRV, PŘ – zdraví

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 1. období (1. ročník)		
polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	- činnosti ovlivňující jedince s oslabením	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	- správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení	Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	- spolupráce a vzájemná komunikace - pravidla her a sportovní chování	Sociální rozvoj – kooperace Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity – každý z nás je nějak užitečný a umí jiné věci
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid náradí - upozornění na případný úraz	PRV – škola, zdraví, úraz

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáka - účast na hodinách TV - omlouvání z hodiny TV - význam pohybu pro zdraví 	<p>Osobnostní rozvoj – psychohygienu</p> <p>Environmentální výchova – zdraví jako základ života</p> <p>PRV, PŘ – zdraví životní styl, pohyb a zdraví</p>
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvička - jednoduché cviky podle vzoru učitele - správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb v provedeném cviku - nácvik chytání a házení míče - jednoruč, obouřuč s různými druhy míčů, nácvik driblinku - zjednodušené sportovní hry - vybíjená, fotbal - základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení, průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad - přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku s rozběhem, náskoky na nízkou překážku, seskoky z nízké překážky, skok z místa, výskok na překážku - chůze po lavičce, držení těla - vyjádření hudby pohybem, 	<p>Sociální rozvoj – kooperace</p>

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
	<p>rytmické činnosti, nápodoba pohybem, rytmizovaný pohyb</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - změna směru, starty z různých poloh, nácvik polovysokého a nízkého startu, základy lehkootletické abecedy, rychlý běh 20 až 60 m, nácvik vytrvalostního běhu 2 - skok z místa, skok z rozběhu bez pevného odrazového místa - hod míčkem z místa, z chůze, hod na cíl - šplh - průpravná cvičení - chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě - vhodné oblečení pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek 	
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce - pohybové a sportovní hry - čestné chování při sportovní činnosti (fair play) 	<p>Sociální rozvoj – kooperace</p> <p>Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity – každý z nás je nějak užitečný a umí jiné věci</p> <p>Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem</p>

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 1. období (2. ročník)		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné převlékání - zavazování bot - čistota cvičebního úboru - bezpečnost při pohybových aktivitách - smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid náradí - nahlášení úrazu, základy první pomoci 	<p>PRV – ochrana zdraví, bezpečnost</p> <p>PČ – uzlování</p>
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	<ul style="list-style-type: none"> - smluvené pokyny, signály pravidla her, používané pojmy a terminologie spojené s prováděnou činností - organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním - rozcvička podle vzoru učitele 	<p>Osobnostní rozvoj – psychohygiena</p>
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla při chůzi - správné držení těla při běhu - správné držení těla při sezení - správné držení těla při psaní 	<p>PRV, PŘ – zdraví</p>
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	<ul style="list-style-type: none"> - správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení 	<p>PRV – zdraví</p>

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní cvičení v denním režimu - délka a intenzita pohybu 	<p>Osobnostní rozvoj – psychohygienu</p> <p>Environmentální výchova – zdraví jako základ života</p> <p>Zdraví PRV, PŘ – člověk</p>
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	<ul style="list-style-type: none"> - správné provedení pohybových činností - práce ve dvojicích - jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce ve hře, přihrávky míče ve hře - základní cviky pro posílení kondice - akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad - přeskok - průpravné cviky, odrazy z můstku - lavička - chůze po lavičce bez pomoci - rytmické činnosti - nácvik základních tanečních kroků - běh - nácvik startovních poloh (start nízký, polovysoký), běh na 40 metrů, vytrvalostní běh - běh v terénu 	<p>Sociální rozvoj – kooperace</p>

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
	<ul style="list-style-type: none"> - skok daleký - nácvik rozběhu z odrazem - hod - hod míčkem do dálky z místa - šplh - průpravná cvičení, šplh na tyči 	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	<ul style="list-style-type: none"> - základy spolupráce ve hře – přihrávky míčem ve hře, driblink - zásady jednání a chování fair-play hry - vzájemná komunikace a spolupráce 	Výchova demokratického občana – úcta k pravidlům Sociální rozvoj – komunikace
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost při převlékání - bezpečná příprava ukládání náradí, náčiní a pomůcek 	PRV, PŘ – zdraví, první pomoc
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	- jednoduché cviky podle pokynů	Osobnostní rozvoj – psychohygiena
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	<ul style="list-style-type: none"> - základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení - činnosti ovlivňující jedince s oslabením 	Osobnostní rozvoj – psychohygiena PRV – ochrana zdraví, bezpečnost

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	- správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení	Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity – každý z nás je nějak užitečný a umí jiné věci Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	- pohybový režim - délka a intenzita pohybu - tělovýchovné chvílky během vyučování - kondiční cviky s lavičkou - rozcvička – hlavní pohybová činnost, uvolnění	Osobnostní rozvoj – psychohygienu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	- rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností a dovedností - pohybové a sportovní hry - kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení - průpravná a relaxační cvičení pod vedením učitele	Osobnostní rozvoj – seberegulace M – tabulka výkonů INF – zaznamenávání výkonů pomocí digitálních technologií
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	- vedení míče driblinkem, nohou, střelba na koš, na branku - akrobacie - jednoduchá	Osobnostní rozvoj – seberozvoj a překonání sebe samého

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	obratnostní cvičení, kotoul vpřed, kotoul vzad - přeskok - nácvik výskoku na překážku (bedna, koza) - chůze na obrácených lavičkách - různé druhy chůze (rychlá, pomalá, pozpátku) - rytmické činnosti - taneční kroky podle hudby (polkový krok), tanec ve dvojicích - běh - základní běžecká abeceda, vytrvalostní běh - skok daleký - nácvik odrazu v určitém území - hod - hod míčkem do dálky z rozběhu - chůze po vyznačené trase - šplh na tyči	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	- stabilizovaná poloha - postup při přivolání lékařské pomoci - tísňová volání - dopomoc a záchrana při cvičení - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní - vhodné oblečení a obutí - osobní hygiena - pitný režim	Výchova demokratického občana – pravidla PRV, PŘ – první pomoc

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	- nedostatky v provádění pohybových činností - samostatné provedení jednoduchých cviků - názvosloví - člověk a pohyb	Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy Multikulturní výchova
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	- základní prohřešky proti dohodnutým pravidlům - vzájemná komunikace a spolupráce - fair-play	Výchova demokratického občana – pravidla a zásady fair play Multikulturní výchova – respekt jiného Osobnostní rozvoj – sebehodnocení
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	- základní tělocvičná terminologie	Osobnostní rozvoj – psychohygienu
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.	- jednoduchá varianta pohybových her - plánování - pohybové činnosti	Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce, plánování
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	- tabulky výkonů - měřidla a měření výkonů s možností použít digitální technologie	Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebehodnocení INF – měřidla a měření pomocí digitálních technologií M – data v tabulce a práce s nimi
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních	- informační zdroje o aktuálním sportovním dění	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	(možnost využití digitálních technologií)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ČJ – sportovci a jejich medailonky INF – webové stránky
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovňovací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	- základní vyrovňovací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení - činnosti ovlivňující jedince s oslabením	Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	- správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení	
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	- rizikové činnosti (prostředí) vzhledem k oslabení jedince	Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a	- pravidelný pohybový režim žáka - délka a intenzita pohybu - samostatnost a vůle při kondičním cvičení	Osobnostní rozvoj – psychohygienu

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.		
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, relaxační, vyrovnávací cvičení 	<p>Osobnostní rozvoj – seberegulace M – tabulka výkonů INF – zaznamenávání výkonů pomocí digitálních technologií</p>
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	<ul style="list-style-type: none"> - soutěžní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, základy kopané, základy mini košíkové, netradiční hry) - rozvoj vytrvalosti - akrobacie - obratnostní cvičení dle svých možností, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou - přeskok - výskok na překážku (koza, bedna) - obrácená lavička - jednoduchá sestava - rytmické činnosti - základy aerobiku - běh - nácvik štafetového běhu, běh na 60 metrů, vytrvalostní běh do 10 minut - skok - skok daleký - rozměření rozběhu s odrazem v určitém území - hod - správná technika hodů míčkem do dálky 	<p>Osobnostní rozvoj – seberozvoj a překonání sebe samého</p>

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
	- zařazení pohybových her v přírodních podmínkách	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	- hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc (ošetření poranění, zajištění lékařské pomoci, tísňová volání) - pravidla bezpečného chování - dopomoc a záchrana při cvičení	Výchova demokratického občana – pravidla PRV, PŘ – první pomoc
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	- individuální ukázka správného provedení jednoduché pohybové činnosti - posuzování pohybových dovedností spolužáků - vlastní pohybová činnost podle pokynů	Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy Multikulturní výchova
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	- fair play - pravidla - přestupky proti pravidlům - olympijské ideály - vzájemná komunikace a spolupráce	Výchova demokratického občana – pravidla a zásady fair play Multikulturní výchova – respekt jiného Osobnostní rozvoj – sebehodnocení
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	- cvičení podle jednoduchého popisu - tělocvičné názvosloví	Osobnostní rozvoj – psychohygiena

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	<ul style="list-style-type: none"> - plánování - pohybové činnosti - netradiční pohybové hry a soutěže - pohybová tvořivost 	Sociální rozvoj – komunikace, spolupráce, plánování
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	<ul style="list-style-type: none"> - zapisování do tabulek výkonů i s možností využití digitálních technologií - měřidla výkonů (možnost využití digitálních technologií) - posuzování výkonů 	Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebehodnocení INF – měřidla a měření pomocí digitálních technologií M – data v tabulce a práce s nimi
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací o pohybových činnostech 	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ČJ – sportovci a jejich medailonky INF – webové stránky
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	<ul style="list-style-type: none"> - základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení 	Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	<ul style="list-style-type: none"> - korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení 	

Tělesná výchova (Člověk a zdraví)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	- rizikové činnosti (prostředí) vzhledem k oslabení jedince	Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, respektování se navzájem

5.10.4 Výuka plavání

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit na naší škole již v 1. období 1. stupně. O zařazení výuky plavání do ročníku a způsobu realizace rozhoduje ředitel školy.

Očekávané výstupy:

- žák se adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

Počet vyučovacích hodin za týden				
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

5.11.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován v prvním až pátém ročníku při dotaci v každém ročníku jedna hodina týdně. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Pracovní činnosti obrací pozornost žáků k získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, se zřetelem na životní prostředí, pěstitelských činnostech a v základních činnostech v domácnosti. Žáci se seznamují s vybranými materiály, jejich vlastnostmi, učí se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace, plánování práce a kázeň. Vytváří si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. Při práci využíváme kulturní a lidové tradice regionu.

Vyučovací předmět pracovní činnosti je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Do předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

5.11.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence	výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - si prakticky osvojuje práce podle návodu. - je veden k plánování činnosti. - si prakticky osvojuje práci s náčrty a uplatňuje práci s náčrty v ostatních předmětech
Kompetence k řešení problémů	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní zkušenosti prakticky ověřuje řešení problémů.

	<ul style="list-style-type: none"> - je veden k samostatnosti v řešení úkolů a problémů, aplikuje řešení při obdobných situacích a hledá nové způsoby.
Kompetence komunikativní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje a formuluje myšlenky a názory. - se učí při týmových, skupinových pracích naslouchat promluvám svých spolužáků a vhodně reagovat na jejich názory. - rozvíjí a využívá komunikativní dovednosti při rozhovorech a diskuzích.
Kompetence sociální a personální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se v procesu výuky učí spolupracovat se skupinou a spoluvytváří pravidla práce v týmu, skupině. - se učí oceňovat práce druhých, respektovat různá hlediska, upevňovat mezilidské vztahy. - se seznámí s přesným významem pojmů.
Kompetence občanské	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe různé činnosti člověka ve vztahu k životnímu prostředí a dle svých možností se snaží chránit přírodu.
Kompetence pracovní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává základní pracovní návyky při práci s pomůckami, přírodním a technickým materiálem. Účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

5.11.3 Učební plán

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)
1. stupeň - 1. období (1. ročník)

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Práce s drobným materiálem		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<ul style="list-style-type: none"> - praktické činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, krájení, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, rytí ...) - materiál přírodní a technický (drobný materiál, dřevo, modelovací hmota, textil, papír) - nástroje jednoruční (nůžky, nůž) - pomůcky (tužka, provázek, křída) 	Osobnostní rozvoj – kreativita
pracuje podle slovního návodu a předlohy.	<ul style="list-style-type: none"> - šablona (obkreslování, stříhání) 	Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace
B) Konstrukční činnosti		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - návod 	Osobnostní rozvoj – kreativita
C) Pěstitelské práce		
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní jevy – počasí (zaznamenávání do tabulky) 	Osobnostní rozvoj – schopnosti poznávací
pečuje o nenáročné rostliny.	<ul style="list-style-type: none"> - pokojové rostliny (zalévání) - klíčení – pozorování 	Environmentální výchova
D) Příprava pokrmů		

připraví tabuli pro jednoduché stolování.	- přístroje - kuchyňské náčiní a jeho využití	Osobnostní rozvoj – psychohygienu
chová se vhodně při stolování.	- pravidla slušného chování při stolování	Výchova demokratického občana – pravidla

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)		
1. stupeň – 1.období (2. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Práce s drobným materiálem		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	- praktické činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, krájení, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, rytí ...) - materiál (přírodní, modelovací hmota, papír a karton, drát, fólie...) - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Osobnostní rozvoj – kreativita
pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- práce podle jednoduchého návodu - šablona	Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace
B) Konstrukční činnosti		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	- stavebnice (sestavování modelů) - návod, předloha, jednoduchý náčrt	Osobnostní rozvoj – kreativita

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)		
1. stupeň – 1.období (2. ročník)		
C) Pěstitelské práce		
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	- počasí – zaznamenávání	Osobnostní vývoj – schopnosti poznávací M – práce s tabulkou, daty INF – práce s tabulkou, daty
pečuje o nenáročné rostliny.	- pokojové rostliny (zalévání, péče o ně) - pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě	Environmentální výchova
D) Příprava pokrmů		
připraví tabuli pro jednoduché stolování.	- základní vybavení kuchyně - nákup a skladování potravin	Osobnostní rozvoj – psychohygiena Finanční gramotnost
chová se vhodně při stolování.	- pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu	Výchova demokratického občana – pravidla

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Práce s drobným materiálem		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	- praktické činnosti (stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, propichování, krájení, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, rytí...) - materiál a jeho vlastnosti (papír, textil, přírodní i technický, dřevo, modelovací	Osobnostní rozvoj – kreativita

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
	hmota) - nástroje (nůžky, nůž, jehla - pomůcky (tužka)	
pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- návod - video návod - náčrt - předloha	Osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace VV
B) Konstrukční činnosti		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	- stavebnice - návod, náčrt, předloha - video návod - jízdní kolo (dopravní výchova)	Osobnostní rozvoj – kreativita Dopravní výchova – kolo
C) Pěstitelské práce		
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	- teplota (zaznamenávání a porovnávání, použití digitální technologie) - počasí (zaznamenávání a porovnávání, použití digitální technologie)	Osobnostní rozvoj – schopnosti poznávací INF – tabulka, graf M – práce s tabulkou
pečuje o nenáročné rostliny.	- pokojové rostliny (zalévání, přesazování, rozmnožování) - klíčení - pěstování rostlin na školním pozemku (ředkvička, hrách) - příprava záhonu pro setí a sázení - příprava zahrady na podzim	Environmentální výchova
D) Příprava pokrmů		

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)		
1. stupeň – 1. období (3. ročník)		
připraví tabuli pro jednoduché stolování.	- příprava tabule (příbory, talíře, hrnečky)	Osobnostní rozvoj – psychohygiena Zdraví
chová se vhodně při stolování.	- pravidla slušného chování při stolování	Výchova demokratického občana – pravidla slušného chování

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Práce s drobným materiálem		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	- pracovní operace a postupy	Osobnostní rozvoj – kreativita
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	- lidové tradice	Výchova demokratického občana – tradice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – respektování jiných náboženských tradic
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	- pomůcky, nástroje a náčiní - materiál	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- jednoduché pracovní postupy a operace - organizace práce	Osobnostní rozvoj – psychohygiena Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
práce; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce - první pomoc	ČJ – postup práce PRV – první pomoc
B) Konstrukční činnosti		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	- různé druhy stavebnic - jízdní kolo	Osobnostní výchova – seberegulace a sebeorganizace PRV, PŘ – dopravní výchova INF – robotické stavebnice
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	- návod, předloha, náčrt - video návod	Osobnostní výchova – seberegulace, sebeorganizace ČJ – návody VV
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	- bezpečnost práce - první pomoc	Ochrana člověk za běžných rizik a mimořádných událostí - první pomoc
C) Pěstitelské práce		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její vlastnosti - pozorování pěstitelských pokusů, zaznamenávání i pomocí digitálních technologií - příprava záhonu na setí a sázení - příprava zahrady na podzim	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí PRV – půda PŘ – půda INF – tabulky, digitální technologie
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	- pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě - osivo - sazenice	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským pracím	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	- první pomoc - bezpečnost práce	Osobnostní rozvoj – psychohygiena PRV – první pomoc PŘ – první pomoc
D) Příprava pokrmů		
orientuje se v základním vybavení kuchyně.	- vybavení kuchyně - domácí spotřebiče - bezpečnost při práci se spotřebiči	
připraví samostatně jednoduchý pokrm.	- nákup (seznam věcí, rozpočet – finanční gramotnost)) - skladování potravin - příprava jednoduchého pokrmu (pomazánka)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – pokrmy různých národů Výchova demokratického občana – národní pokrmy ČJ – tvoření seznamu Finanční gramotnost – rozpočet
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	- pravidla správného stolování	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace ČJ – tvoření pravidel PRV – jídelníček

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)		
1. stupeň – 2. období (4. ročník)		
udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	- vliv čistoty na zdraví - základy hygieny - první pomoc	Osobnostní rozvoj – psychohygiena PRV, PŘ – první pomoc, zdravý životní styl

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Práce s drobným materiálem		
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	- pracovní operace a postupy	Osobnostní rozvoj – kreativita PRV, PŘ – přírodniny ČJ – postup práce
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	- lidové tradice	Výchova demokratického občana – tradice Výchova k myšlení a globálních souvislostech – porovnávání tradic Multikulturní výchova – respektování jiných náboženských tradic PRV – zvyky a tradice VV – zvyky a tradice
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	- pomůcky, nástroje a náčiní - různé druhy materiálů	

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	- organizace práce - volba vhodných pracovních postupů a materiálů - bezpečnost práce - první pomoc	Osobnostní rozvoj – psychohygiena Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – první pomoc PRV, PŘ – první pomoc ČJ – telefonování na linku první pomoci
B) Konstrukční činnosti		
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- různé druhy stavebnic - jízdní kolo	Osobnostní výchova – seberegulace, sebeorganizace ČJ – pracovní postup PRV – jízdní kolo INF – robotické stavebnice
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	- návody, předlohy, náčrty, video návody	M – orientace v návodu ČJ – postup práce
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	- bezpečnost práce - první pomoc	Osobnostní rozvoj – psychohygiena PRV – první pomoc, ochrana zdraví
C) Pěstitelské práce		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její vlastnosti	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí PRV – půda PŘ – půda INF – tabulky, digitální technologie
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	- pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semene v místnosti i na zahradě	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
	- osivo - sazenice	
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	- pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským pracím	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	- bezpečnost práce - první pomoc	Osobnostní rozvoj – psychohygiena PRV – první pomoc PŘ – první pomoc
D) Příprava pokrmů		
orientuje se v základním vybavení kuchyně.	- vybavení kuchyně - spotřebiče - bezpečnost při práci se spotřebiči	
připraví samostatně jednoduchý pokrm.	- nákup (recept, rozpočet – finanční gramotnost, nákup) - skladování potravin - příprava pokrmu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – pokrmy různých národů Výchova demokratického občana – národní pokrmy ČJ – tvoření seznamu Finanční gramotnost – rozpočet
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	- pravidla správného stolování	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace ČJ – tvoření pravidel PRV – jídelníček
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a	- vliv čistoty na zdraví - základy hygieny - první pomoc	Osobnostní rozvoj – psychohygiena

Pracovní činnosti (Člověk a svět práce)		
1. stupeň – 2. období (5. ročník)		
bezpečnosti práce; poskytně první pomoc i při úrazu v kuchyni.		PRV, PŘ – první pomoc, zdravý životní styl Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Motto:

Hodnocení by mělo mít dvě základní funkce – informační a motivující. Mělo by podávat obraz o tom, co žák umí, jak pracuje a mělo by motivovat k další práci.

6.1 Obecné zásady hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně zpracována ve školním řádu v kapitole VI Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení žáků. Hodnocení žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení uvádí škola na vysvědčení.

Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

6.2 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O

způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy s přihlédnutím k potřebám jednotlivých dětí, k názorům rodičů a po projednání pedagogickou radou. V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka, se převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Na vysvědčení se uvede číslicí.

6.3 Kritéria hodnocení

6.3.1 Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy s přihlédnutím k potřebám jednotlivých dětí, k názorům rodičů a po projednání pedagogickou radou. V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka, se převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

6.3.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Na vysvědčení se uvede číslicí.

6.3.2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty Český jazyk, Anglický jazyk, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a Matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a postupů,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- kvalita myšlení, ve vyšších ročnících jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem,
- přesnost a výstižnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, chápe většinu vztahů mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činnostech projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky

většinou podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Svě vědomosti nedokáže uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.3.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má na základní škole předmět Pracovní činnosti.

Hodnotí se slovně v souladu s požadavky učebních osnov:

- vztah k práci,
- osvojení praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování bezpečnosti práce, ochrana životního prostředí

Výchovně vzdělávací výsledky se podle potřeby převádějí na klasifikaci podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští občasných chyb, potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje bezpečnost při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na

dodržování bezpečnosti při práci a málo dbá o životní prostředí. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

6.3.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem hodnotí s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Hodnotí se slovně v souladu s požadavky učebních osnov:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností, dovedností a jejich tvořivá aplikace,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se podle potřeby převádějí na klasifikaci podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, přiměřeně tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nepodstatné nedostatky z hlediska požadavků osnov. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat v potřebné míře.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.3.3 Zásady pro používání slovního hodnocení

Prospěch žáka základní školy v jednotlivých předmětech a jeho chování mohou být hodnoceny formou širšího slovního hodnocení. Širší slovní hodnocení se píše na zvláštní tiskopis vysvědčení. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních

osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.3.4 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro slovní hodnocení získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

6.3.4.1 Klasifikace

U žáků 1. až 3. ročníku jsou podklady z ústního a písemného zkoušení pouze informativní. Ve většině případů se v tomto období jedná o společné činnosti žáků.

Žák 4. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň 4 známky za každé pololetí, z toho nejméně 2 za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

6.3.4.2 Slovní hodnocení

Podklady pro širší slovní hodnocení zaznamenává učitel písemně minimálně jednou měsíčně a prokazatelným způsobem je sděluje rodičům žáků. Učitel vede portfolio prací žáka.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem hodnotícího období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování ve sborovně. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa nebo v mimořádných odůvodněných případech na základě povolení ředitele školy.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a klasifikace, podle potřeby individuálně žákovi zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi

nejpozději do 3 dnů. Učitel sděluje všechny náležitosti, které bere v úvahu při celkovém hodnocení, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do záznamníku žáka či žákovské knížky-současně se sdělováním výsledků hodnocení žákům.

Kontrolní písemné práce se provádí povinně od 3. ročníku v předmětech Matematika a Český jazyk. V ostatních předmětech nemohou sloužit jako rozhodující měřítko pro klasifikaci a učitel se opírá především o výsledky z ústních a praktických zkoušek. Ve 2. ročníku mohou být zadány písemné práce pouze orientačně. Další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje ústní formou. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob jeho získání (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu hodnotícího období předá tento přehled hodnocení zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zápis hodnocení do třídního katalogu a dbá o jeho úplnost. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka i o dalších skutečnostech hodných zvláštního zřetele. Slovní hodnocení se příkládá v kopii originálu.

Klasifikační stupeň a slovní hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky a hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu a způsobu slovního hodnocení v jednotlivých předmětech na konci období hodnocení se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé období. U klasifikace je průměr známek za příslušné období pouze orientačním ukazatelem. Učitel zohledňuje více faktorů (viz výše). Výsledná známka a slovní hodnocení za dané období musí odpovídat známám a slovnímu hodnocení, které žák získal a které bylo sděleno rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci období hodnocení, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a katalogových listů, popř. přiloží kopii slovního hodnocení a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na hodnocení v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách, v případě potřeby kdykoliv po dohodě. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín a omluví se z vážných důvodů, poskytnou vyučující po dohodě možnost individuální konzultace. Údaje o hodnocení a chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. Při jednání s rodiči je nutno postupovat v souladu se zásadami etiky a pedagogického taktu.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se hodnocení žáka určuje nebo ve které se k němu mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženým hodnocením nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.

Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel hodnotí jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

6.3.4.3 Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace může být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, v naprosto mimořádných případech i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. Při rozhodování o známce se vyučující opírá i o názor ostatních pedagogických pracovníků.

Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i), rodiči dítěte i dítětem samým; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován. V případě výrazné neshody v názorech rozhodne ředitel školy.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje především na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

6.3.5 Celkový prospěch žáka

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm.

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle; Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až pátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do

konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

6.3.5.1 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.4 Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský

úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.5 Opravné zkoušky

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu období hodnocení zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při určování hodnocení posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

V případě, že předmět vyučuje v průběhu období hodnocení více učitelů, určí výsledné hodnocení za období, ten učitel, který je pověřen výsledným hodnocením po dohodě s dalším vyučujícím.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené období hodnocení, požádá-li o to nástupnická škola.

6.6 Hodnocení chování

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování režimu školy během období hodnocení.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy

dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.7 Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Pochvaly jsou základním výchovným prostředkem činnosti naší školy.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Při udělení nemusí být dodržena jejich posloupnost.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. K vážnějšímu opatření k posílení kázně za stejný přestupek se přistoupí pouze tehdy, jestliže předchozí opatření byla neúčinná a žák přestupek soustavně opakuje.

6.8 Výstupní hodnocení

V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- a) možnostech žáka a jeho nadání,
- b) předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí v pátém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

6.9 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, ...

- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních část úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

6.9.1 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- b) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- c) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Učitelé se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- d) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
- e) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval své výkony a výsledky.

7. Příloha 1

Škola začne vyučovat podle nového ŠVP s **Informatikou a digitální kompetencí** od 1. 9. 2023. Pro žáky 5. ročníku, kteří zahájí výuku předmětu **Informatika** bez návaznosti jsou závazné ve školním roce 2023/2024 jen některé výstupy a učivo, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. Tyto výstupy a učivo jsou v této příloze.

Informatika		
1. stupeň – 2. období (5. ročník školní rok 2023/2024)		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
A) Algoritmizace a programování		
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	- sestaví jednoduchého robota podle návodu - jednoduché příkazy - návod postupu zapisování	PČ – robotická stavebnice
B) Data, informace a modelování		

Informatika		
1. stupeň – 2. období (5. ročník školní rok 2023/2024)		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.	- data, druhy dat - systém, struktura, prvky, vztahy	
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	- tabulka, graf	
	- data v tabulce - doplňování dat do tabulky	M – tabulka, graf
vyčte informace z daného modelu.	- tabulka, graf - data v tabulce - doplňování dat do tabulky - řazení dat v tabulce - kontrola dat	M – tabulka, graf
C) Digitální technologie		
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	- digitální zařízení (jak se co jmenuje) - zapnutí a vypnutí - myš, ovládání myši - klávesnice - kreslení bitmapových obrázků - ukládání práce do souboru - používání ovladačů - otevírání souborů - ovládání zvuku - aplikace a jejich využití ve vyučování - získávání a instalace aplikace - bezpečnost	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání Všechny předměty (práce s textem, tvorba referátů) Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti Osobnostní rozvoj – sebekontrola

Informatika		
1. stupeň – 2. období (5. ročník školní rok 2023/2024)		
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné používání aplikací - zásady při práci s digitálními technologiemi - heslo a účty - ochrana duševního zdraví při práci s digitálními technologiemi 	<p>Osobnostní rozvoj – sebekontrola</p> <p>Mediální výchova – vnímání digitálních technologií</p>
D) Informační systémy		
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	<ul style="list-style-type: none"> - data, druhy dat - systém, struktura, prvky, vztahy 	
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	<ul style="list-style-type: none"> - tabulka, graf - data v tabulce - doplňování dat do tabulky - řazení dat v tabulce - kontrola dat - vizualizace dat v grafu 	